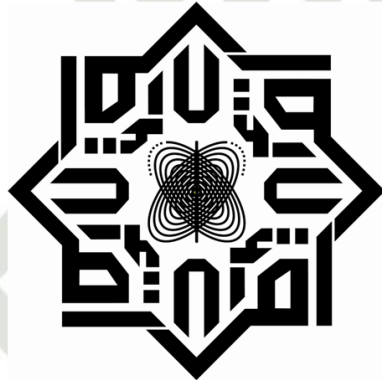


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

ريانج موليانداري سوندرسيه

رقم القيد : ١١٧١٢٢٠١٢٤٨

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

بكنبارو

١٤٤٢هـ / ٢٠٢١ م

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير تطبيق نموذج تعليم تحديد الوقت (time token) في عملية تعليم اللغة العربية
لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية
المتكاملة بمعهد خالد بن الوليد بأسير بنجارايان.

البحث التكميلي
مقدمة لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد :

ريانج موليانداري سوندرسيه

رقم القيد : ١١٧١٢٢٠١٢٤٨

المشرف

محي الدين شكري الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو
بكنبارو

١٤٤٢هـ / ٢٠٢١م



إقرار الباحثة

أنا الموقّعة أدناه:

الاسم : ريانج موليانداري سوندرسيه

رقم القيد : ١١٧١٢٢٠١٢٤٨

العنوان : تافونج جايا، روكان هولو

أقرّ بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة ل

المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه:

" تأثير تطبيق نموذج تعليم تحديد الوقت (time token) في عملية تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بمعهد خالد بن الوليد باسير بنجارايان."

وهذا البحث أعددته بنفسي و ليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين، وإدعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه ويتبين صحة الادعاء فإني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى و لا يجبرني أحد.

بكنبارو، ٢٢ ربيع الأول ١٤٤٢ هـ

٨ نوفمبر ٢٠٢٠ م

توقيع الباحثة

ريانج موليانداري سوندرسيه

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع : تأثير تطبيق نموذج تعليم تجدييد الوقت (time token) في عملية تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بمعهد خالد بن الوليد بأسير بنجارايان. "الذي أعدته الطالبة : ريانج موليانداري سوندرسيه، رقم القيد : ١٢٤٨٠١٧١٢٢٠١٧١٢٢٠ قد تمّت لها التعديلات من قبل المشرف وموافق للمناقشة في الإمتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بکنبارو، ۲۲ ربيع الأولى ۱۴۴۲ هـ

۸ نومبر ۲۰۲۰ م

حقيقه

المشرف

رئيس قسم اللغة العربية

محی الدین شکری الماجستير

الدكتور الحاج ~~جود~~ باميل الماجستير



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: "تأثير تطبيق نموذج تعليم تحديد الوقت (time token) في عملية تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بمعهد خالد بن الوليد بأسير بنجارين" الذي أعدته الطالبة: ريانج موليانداري سوندرسيه، رقم القيد ١١٧١٢٢٠١٢٤٨ وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٧ جمادى الآخر ١٤٤٤هـ

٢٠ يناير ٢٠٢١م

المناقشة الثانية

كسمياتي الماجستير

المناقشة الرابعة

أمريزال الماجستير

المناقش الأول

الدكتور الحاج أفريجون أفندي

المناقش الثالث

الدكتور الحاج برومادي

عميد



الدكتور الحاج محمد سيف الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٠٤١٩٩٨٠٣١٠٠١

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى (سورة النجم: ٣٩)

وَعَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ وَعَسَى أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَّكُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ

وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ (سورة البقرة : ٢١٦)

قال رسول الله ﷺ :

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا، سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

(رواه المسلم)

عن أبي درداء رضي الله عنه، أن رسول الله ص.م قال :

"كُنْ عَالِمًا، أَوْ مُتَعَلِّمًا، أَوْ مُسْتَمِعًا، أَوْ مُحِبًّا وَلَا تَكُنْ الْحَامِسَةَ فَتَهْلِكَ"

(في الإبانة الكبرى لابن بطة)

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

الحمد لله رب العالمين، قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من شروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية الشريعة والتربية الإسلامية في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناسبة أهدي هذا البحث لجميع الإنسان الآتية:

- لوالدي المحبوب الفاضل
- لأسرتي الكبيرة المحبوبة المحترمة
- لأساتذة الكرام والفضلاء
- لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
- لجميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم
- لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص البحث

ريانج موليانداري سوندرسيه (٢٠٢٠): تأثير تطبيق نموذج تعليم تحديد الوقت (time token) في

عملية تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى

تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

المتكاملة بمعهد خالد بن الوليد باسير بنجارايان.

هذا البحث بحث تجريبي و يهدف إلى معرفة تأثير تطبيق نموذج تعليم تحديد الوقت

(time token) في عملية تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية المتكاملة بمعهد خالد بن الوليد باسير بنجارايان. وأسئلة البحث هل تطبيق

نموذج تعليم تحديد الوقت (time token) في عملية تعليم اللغة العربية مؤثر لترقية مهارة الكلام لدى

تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بمعهد خالد بن الوليد باسير بنجارايان؟

ومنهج هذا البحث من نوع البحث التجريبي، الذي يتركب من (١) خطة البحث، و(٢) التطبيق، و(٣) الملاحظة، و(٤) الاختبار، ومجتمع البحث فيتكون من جميع تلاميذ الفصل الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بمعهد خالد بن الوليد باسير بنجارايان العام الدراسي

٢٠١٩/٢٠٢٠ وعينته تلاميذ الفصل الثامن "ج" كالفصل التجريبي و "د" كالفصل الصبتي في

المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بمعهد خالد بن الوليد باسير بنجارايان. وأما أفرد البحث فهو

التلاميذ في الفصل الثامن "ج" و"د" في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بمعهد خالد بن الوليد

باسير بنجارايان، وموضوعه هو ترقية مهارة الكلام. و من أدوات لجمع البيانات: (١) الملاحظة (٢)

الاختبار. أما نتائج هذا البحث فيمكن أن تلخص الباحثة أن تطبيق نموذج تعليم تحديد الوقت

(time token) في عملية تعليم اللغة العربية يؤثر لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بمعهد خالد بن الوليد باسير بنجارايان. كما أنه عليه أن

بدرجة t الحساب $< \text{الجدول } (1,989 > 0,094)$ ، يعني HO مردودة و Ha مقبولة. وهذه تدل

على أن تطبيق نموذج تعليم تحديد الوقت (time token) في عملية تعليم اللغة العربية يؤثر لترقية

مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بمعهد خالد بن

الوليد باسير بنجارايان.

الكلمات الأساسية : تأثير، تحديد الوقت، مهارة الكلام.



ABSTRAK

Muliandari Sundarsih, (2020): Pengaruh Penerapan Model *Time Token* dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Maharah Kalam siswa Kelas VIII SMP IT Pondok Pesantren Khalid Bin Walid Pasir Pengaraian.

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Penerapan Model *Time Token* dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Maharah Kalam siswa Kelas VIII SMP IT Pondok Pesantren Khalid Bin Walid Pasir Pengaraian. Rumusan permasalahan dalam penelitian ini adalah “Apakah Model *Time Token* dalam Pembelajaran bahasa Arab berpengaruh untuk meningkatkan maharah kalam siswa kelas VIII SMP IT Pondok Pesantren Khalid Bin Walid Pasir Pengaraian?” Penelitian ini dimulai dari merancang langkah pembelajaran, pelaksanaan, observasi, kemudian tes. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII SMP IT Pondok Pesantren Khalid Bin Walid Pasir Pengaraian tahun ajaran 2019/2020, dengan sampel siswa kelas VIII C sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII D sebagai kelas kontrol SMP IT Pondok Pesantren Khalid Bin Walid Pasir Pengaraian. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII C dan VIII D SMP IT Pondok Pesantren Khalid Bin Walid Pasir Pengaraian. Objek penelitian ini adalah meningkatkan keterampilan berbicara siswa SMP IT Pondok Pesantren Khalid Bin Walid Pasir Pengaraian. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi dan tes. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa Penerapan Model *Time Token* dalam Pembelajaran Bahasa Arab berpengaruh untuk Meningkatkan Maharah Kalam siswa Kelas VIII SMP IT Pondok Pesantren Khalid Bin Walid Pasir Pengaraian. Karena nilai t hitung $>$ tabel ($2,094 > 1,989$). Ini berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan kata lain Model *Time Token* dalam Pembelajaran Bahasa Arab berpengaruh untuk Meningkatkan Maharah Kalam siswa Kelas VIII SMP IT Pondok Pesantren Khalid Bin Walid Pasir Pengaraian.

Kata Kunci : Pengaruh, Model Time Token, Keterampilan Berbicara.

ABSTRACT

Reng Muliandri Sundarsih, (2020): The Effect of Implementing Time Token Model on Arabic Language Learning in Increasing Student Speaking Skill at the Eighth Grade of Islamic Integrated Junior High School of Khalid Bin Walid Boarding School Pasir Pangaraian

It was an experimental research aiming at knowing the effect of implementing Time Token model on Arabic Language learning in increasing student speaking skill at the eighth grade of Islamic Integrated Junior High School of Khalid Bin Walid Boarding School Pasir Pangaraian. The formulation of the problem was "did Time Token model on Arabic Language learning affect in increasing student speaking skill at the eighth grade of Islamic Integrated Junior High School of Khalid Bin Walid Boarding School Pasir Pangaraian?". This research was started by planning the lesson plan, implementing, observing, and testing. All the eighth-grade students at Islamic Integrated Junior High School of Khalid Bin Walid Boarding School Pasir Pangaraian in the Academic Year of 2019/2020 were the population of this research, and the samples were the eighth-grade students of C class as the experimental group and the students of D class as the control group. The subjects of this research were the eighth-grade students of classes C and D. The object was increasing student speaking skill at Islamic Integrated Junior High School of Khalid Bin Walid Boarding School Pasir Pangaraian. Observation and test were the instruments of collecting the data. Based on the data analysis, it could be concluded that Time Token model on Arabic Language learning affected in increasing student speaking skill at the eighth grade of Islamic Integrated Junior High School of Khalid Bin Walid Boarding School Pasir Pangaraian because $t_{\text{observed}} \text{ was higher than } t_{\text{table}} (2.094 > 1.989)$. It meant that H_0 was rejected, and H_a was accepted. In other words, Time Token model on Arabic Language learning affected in increasing student speaking skill at the eighth grade of Islamic Integrated Junior High School of Khalid Bin Walid Boarding School Pasir Pangaraian.

Keywords: Effect, Time Token Model, Speaking Skill

1. Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.
3. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
4. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
5. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشكر والتقدير

والحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن، وجعلنا من المتكلمين بهذه اللغة
أشهد أن لا إله إلا الله الملك المنان، وأشهد أن محمدًا عبده ورسوله صاحب البلاغ
والبيان. اللهم صل وسلم على سيدنا محمد، وعلى آله وأصحابه الذين تمسكوا بالقرآن. بعد.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل
شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان
الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى الولدين المحبوبين، أبي
سيف الدين وأمي جسمنيار، الذان ربياني إحسن تأديبا ورباني تربية حسنة ورباني صغير
ووعظاني كبيرا وصاحب الفضيلة :

١. الأستاذ الدكتور سويتنو كمدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية
رياو والدكتور الحاج سريان جمرة كنائب المدير الأول والدكتور الحاج كوسنادي
الماجستير كنائب الثاني والدكتور الحاج فرومادي كالمدير الثالث.

٢. الدكتور الحاج محمد سيف الدين عميد كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف
قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتور علم الدين نائب الأول بكلية التربية والتعليم
والدكتورة روهاني نائبة العميدة الثانية بكلية التربية والتعليم والدكتور نور عيالم نائب
العميد الثالث بكلية التربية والتعليم.

٣. الدكتور الحاج جون باميل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية وفعالين رمي
الماجستير ككاتب لقسم تعليم اللغة العربية.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

٤. الدكتور الحاجة ميمونه منادى ، المشرفة الأكاديمية التي وجهتني وأرشدتني في الواجبات الأكاديمية.
٥. محي الدين الماجستير المشرف على كتابة هذا البحث.
٦. أحمد شاه الماجستير، المحاضر الذي أرشدني ودفعني وفتش بحثي. وقام بالإشراف على هذا البحث. فقد نقعتني كثيرة من نصائحه الغالية وتوجيهاته السديدة وبخلافه في هذه دراسة.
٧. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
٨. أستاذ رسفان بصفته مدير المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بمعهد خالد بن الوليد باسير بنجارايان.
٩. سوكمي كريا مدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بمعهد خالد بن الوليد باسير بنجارايان.
١٠. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين والتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بمعهد خالد بن الوليد باسير بنجارايان.
١١. جميع أسرتي: أبي و أمي المحبوبات سيف الدين وجسمنيار و أخي محبوبي جاجانج مومور رزقينا لإتمام كتابة هذا البحث.
١٢. أصدقائي المحبوبون: صفية كرنية عزيزة ونور إثنان ساري وديني افريلا ساي وريبري أنجربني ولينة الأولية وفطرة عملية وبريتا سوهندرا فوتري وريفينا يولندا. اللاتي يمنحنني النخوة لكتابة البحث التكميلي.
١٣. أصدقائي الأعزاء في فصل (ج) قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٢٢ ربيع الأول ١٤٤٤ هـ

٨ نوفمبر ٢٠٢٠

محتويات البحث

إقرار الباحثة	1
موافقة المشرفة	2
تقرير لجنة المناقشة	3
الاستهلال	4
الإهداء	5
ملخص	6
الشكر والتقدير	7
محتويات البحث	8
محتويات الجدول	9
الفصل الأول : أساسيات البحث	10
أ. خلفية البحث	11
ب. مشكلات البحث	12
ج. حدود البحث	13
د. أسئلة البحث	14
هـ. أهداف البحث	15
و. أهمية البحث	16
ز. مصطلحات البحث	17

الفصل الثاني : الإطار النظري

أ. المفهوم النظري	18
١- تعريف تحديد الوقت	19
٢- تعريف مهارة الكلام	20
ب. المفهوم الإجرائي	21

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang :**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacukan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. الدراسات السابقة.....

د. فروض البحث.....

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. تصميم البحث.....

ب. زمان البحث و مكانه.....

ج. أفراد البحث و موضوعه.....

د. مجتمع البحث و عينته.....

هـ. أدوات البحث.....

و. جمع البيانات.....

ز. طريقة تحليل البيانات.....

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث.....

ب. عرض البيانات.....

ج. تحليل البيانات.....

الفصل الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث.....

ب. توصيات البحث.....

المراجع

أ. العربية

ب. الأجنبية

الملاحق

اليسرة الذاتية



قائمة الجدول

الجدول الأول

الجدول الثاني

الجدول الثالث

الجدول الرابع

الجدول الخامس

الجدول السادس

الجدول السابع

الجدول الثامن

الجدول التاسع

الجدول العاشر

الجدول الحادي عشر

الجدول الثاني عشر

الجدول الثالث عشر

الجدول الرابع عشر

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول الخامس عشر.....

الجدول السادس عشر.....

الجدول السابع عشر.....

الجدول الثامن عشر.....

الجدول التاسع عشر.....

الجدول عشرون.....

الجدول الواحد وعشرون.....

الجدول الثاني وعشرون.....

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية التعاون بين المدرس والتلاميذ في الاستفادة من الطاقات وجميع المصادر، إما طاقات المصادر من خارج نفس التلاميذ كالوسائل والتسهيلات ومصدر التعلم للوصول إلى أهداف التعليم الخاصة بهذا ينبغي للمدرس أو التلاميذ أن يستفيدوا من جميع الطاقات لنجاح عملية التعليم.¹ القدرة على استخدام اللغة في عالم تدريس اللغة تسمى مهارة اللغة تنقسم تلك المهارة إلى أربعة أقسام هي مهارة الاستماع و مهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.² إن تعلم أي لغة من اللغات عملية تراكمية تتم على مراحل يكتسب الإنسان في كل منها شيئاً حتى يصل إلى ما يرجو الوصول إليه من مستويات الداء المختلفة في ممارسة هذه اللغة.³ وتعتبر اللغة العربية لغة أجنبية لها أربع مهارات التي تحتاج إلى تطويرها وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وإحدى المهارة المهمة لتطويرها هذه الأربعة هي مهارة الكلام وبهذه المهارة يستطيع التلاميذ أن يحكم مع الآخرين باستخدام اللغة جيدة وصحيحة. لأن جوانب الكفاءة في التحدث هي

¹Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Pembelajaran*, Jakarta. Kencana, 2008, hlm 26-27

²Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya. 2014). hal. 129

³رشدى أحمد طعيمة، *المهارات اللغوية: مستوياتها، تدريسها، صعوبتها*، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤)، ص ٣١.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber;

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

المهارة الإنتاجية، تنتج أو تنقل المعلومات إلى الآخرين (المستمعين) في شكل أصوات اللغة.⁴ واللغة هي آلة الاتصال والموصل مجتمعه وخالفه في العبودية. تهدف مهارات التحدث (مهارة الكلام) إلى تمكين التلاميذ بتحدثون لفظيا بشكل جيد مع اللغة التي يتعلمونها. بشكل جيد ومعقول يعني الرسائل للآخرين بطريقة مقبولة اجتماعيا. طبعاً، للوصول إلى مرحلة التواصل احتيج إلى أنشطة تدريبية كافية وداعمة.⁵ مهارات التحدث هي أهم المهارات في اللغة لأن التحدث جزء من المهارات التي يتعلمها المدرس. لذلك تعتبر مهارات التحدث جزءاً أساسياً جداً في تعلم اللغة الأجنبية.⁶ ومهارة الكلام هي مهارة للوصول الإشعار لسانيا إلى المخاطب ومستخدم اللغة قد أثره العوامل التي نستعملها عملياً، كمثل اللفظ على الشيء ولهجته، واختيار الكلمة على كلمات وتركيبها وجملها، والنظاميات في الكلام وموضوعه وكيفيات بدائه واختتامه، ومعارضه. وحقيقة أن مهارة الكلام مهارة لتصوير الأصوات المنظمة التي تهدف للوصول الحاجة والاحتياج على الإشعار إلى المخاطب. وقد تسمى مهارة الكلام بمهارة التعبير.⁷ ومهارة الكلام إحدى المهارات اللغوية الأساسية، لأن اللغة في الأصل كلام، وقد نبه إلى ذلك ابن جني

⁴ Kamil ramma Oensyar dan Ahmad Hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015), hlm. 8

⁵ Tayar Yusuf Dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pembelajaran Agama Dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997), hlm. 187

⁶ Ibid. hal. 57

⁷ Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Press, 2011), hal. 88.

⁸ Syaiful Musthafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press). Hal. 137



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

منذ فجر الدراسات اللغوية العربية حيث عرف اللغة بأنها " أصوات قوم عن أغراضهم.^٩

تزيد قدرة التلاميذ على التحدث من خلال التدريب والتعلم والمريح. وبطبيعة الحال فإن إلقاء اختصاص التحدث الممتع سيثير إلى التلاميذ على التحدث في أي موقف. هذا بالتأكيد يكون أملا، ليس للتلاميذ فقط كالمعلمين بل للمدرسين كميسرين في عملية التعلم الذي تعقد مع التلاميذ في الفصل. احتياج إلى تفاعل تعليمي جيد بين التلاميذ والتلاميذ الآخرين أو بين التلاميذ والمدرسين أيضا كالميسرين لهم.

وتحتوي تفاعلات تعليمية على تفاعل مفيد بين أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بمهام التدريس من ناحية مع المتعلمين (التلاميذ أو المواد التعليمية) الذين يقومون بعملية التعلم في ناحية أخرى. يرجى أن يكون التفاعل بين المدرسين والمتعلمين عملية تحفيزية. يستطيع المعلم توفير وتطوير الحافز والتقوية للمتعلمين (التلاميذ أو المواد التعليمية) حتى يتمكنوا من القيام بعملية التعلم على النحو الأمثل.^{١٠}

ومهارة الكلام هي قدرة على تعبير الأصوات اللفظية والكلمات لتعبير الفكرة، والرأي والإرادة والإحساس إلى المخاطب. مهارة الكلام تهدف إلى جعل المتعلم قادرا على الاتصال شفويا جيدا باستخدام اللغة التي تعلمها.^{١١} فيمكن للمدرس استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب والاستراتيجيات والأساليب والتقنيات والنماذج ووسائل التعلم في عملية التعلم من أجل تحقيق

^٩ عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها الطارق-الأساليب بالوسائل، الخرطوم، الدار العالمية، ٧٥

Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2014), hal.2

Acep Hermawan, *Op.Cit*, hlm. 135-136



أهداف التعلم وترقية قدرة التلاميذ أثناء الدراسة. الإستراتيجية هو نمط لسلسلة الأنشطة التي يجب تنفيذها لتحقيق الهدف. الطريقة الموضوعية كنتيجة لدراسة الإستراتيجيات في عملية التعلم تسمى طريقة. كيفية تعيين الطريقة تسمى تقنية. و مصطلحات الإستراتيجية والطريقة والتقنيات تسمى نموذجاً للتعلم¹². ويتعلق بأهمية مهارات التحدث والحاجة إلى عملية التعليم والتعلم الذي يكون تفاعلاً كبيراً سواء من التلاميذ أو من المعلمين احتيج إلى نموذج تعليمي ممتد الذي يطور قدرات التلاميذ على التحدث. نموذج التعلم المشار إليه هو نموذج تحديد الوقت . رأى أليانا (Eliyana) أن تحديد الوقت (time token) هو إحدى النماذج من التعلم التعاوني حيث أنه تشكيل التلاميذ في مجموعات التعلم حيث أن هدف هذا التعلم يعلم التلاميذ المهارات الإجتماعية لتجنب سيطرة التلاميذ على المحادثة أو منع التلاميذ من الهدوء التام عند المناقشات. يوفر المعلم المواد التعليمية ومن ثم يعمل التلاميذ في مجموعاتهم لضمان إتقان جميع أعضاء المجموعة للمواد التعليمية المقدمة. بعد ذلك ، يقوم التلاميذ بإجراء اختبارات على المواد المقدمة ويجب عليهم العمل من تلقاء أنفسهم دون مساعدة التلاميذ الآخرين¹³. نموذج تعليم تحديد الوقت (token time) هو مثال صغير على تطبيق التعلم الديمقراطي في المدارس ، وهذا النموذج يجعل أنشطة التلاميذ محوراً رئيسياً أو بمعنى آخر يشاركون به دائماً ، وتمكن للمدرسين دعوة التلاميذ لإيجاد حلول للمشاكل التي تواجههم¹⁴. يمكن أن نخلص إلى أن نموذج التعلم تحديد الوقت (time token) يشدد على مشاركة التلاميذ فعالية في عملية التعلم التفاعل

¹² Zainal Asril, *Micro Teaching*, PT Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2015, hlm . 18
¹³ Ibid, hal. 211

¹⁴ Imas Kurniawan, *Ragam Model Pembelajaran untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*, (Kata Pena: 2015), hal. 107



اجتماعيًا مع الأصدقاء الآخرين حتى يتمكن التواصل الجيد بين المعلمين.

استنادًا إلى الملاحظة الأولى للباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد

خالد بن الوليد باسیر بنجارايان ، وجدت الباحثة أن المعلم قد استخدم

مختلفة ولكن المعلم لم يستخدم نموذج تحديد الوقت (time token) في تعليم

العربية والأهداف التي ترجى من جميع الجهود التي بذلها المعلم حتى يتمكن

التلاميذ من تطوير قدرات التلاميذ في الكلام, ولكن الواقع لم يتحقق, ويمكن

ملاحظة ذلك من الأعراض التالية :

١. لا يزال التلاميذ خائفون من إبداء الآراء باللغة العربية.

٢. التلاميذ مترددون في استخدام اللغة العربية.

٣. قلة الحافز لدى التلاميذ لمتابعة تعلم اللغة العربية.

٤. لا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين يشعرون بالنعاس في تعلم اللغة

العربية.

٥. يعتبر التلاميذ مهارات التحدث باللغة العربية صعبة.

بناءً على هذه الأعراض ، تهتم الباحثة بإجراء هذه الرسالة بعنوان " تأثير

تطبيق نموذج تعليم تحديد الوقت (time token) في عملية تعليم اللغة العربية

لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

المتكاملة بمعهد خالد بن الوليد باسیر بنجارايان.

ب. مشكلات البحث

بناءً على الملاحظات التي وجدتها الباحثة وقت أنشطة التعلم في المواد

العربية ، فإن المشكلات الموجودة هي كما يلي:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. تأثير تطبيق نموذج تعليم تحديد الوقت (*time token*) في عملية تعليم العربية لترقية مهارة الكلام.

٢. قدرة التلاميذ لكلام العربية

٣. قدرة التلاميذ في فهم الكلام العربية

٤. نموذج التعليم التي يستخدمها المدرس في تعليم اللغة العربية.

٥. استعداد التلاميذ لتعليم اللغة العربية (الكلام)

ج. حدود البحث

لوجود العديد من المشاكل التي تنشأ حددت الباحثة المشاكل التي سيتم فحصها على أثر تطبيق نموذج تعليم تحديد الوقت (*time token*) في عملية تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بمعهد خالد بن الوليد بأسير بنجارايران.

د. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث وعنوانه يمكن أن تكون أسئلة البحث هي كمليلي: هل تطبيق نموذج تعليم تحديد الوقت (*time token*) في عملية تعليم اللغة العربية مؤثر لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بمعهد خالد بن الوليد بأسير بنجارايران ؟

هـ. أهداف البحث

وفقاً للمشاكل التي عرضتها الباحثة من قبل، فإن الغرض من هذه الدراسة بشكل عام هو لمعرفة تأثير تطبيق نموذج تعليم تحديد الوقت (*time token*) في عملية تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بمعهد خالد بن الوليد بنجارايان.

و. أهمية البحث

بناءً على خلفية وأهمية البحث المذكورة من قبل، يرجى أن تكون نتائج هذه الرسالة مدخلات ورؤى متباينة لمختلف الأطراف، بما في ذلك:

- الباحثة: يمكن أن يكون مادة لتطوير مهنة المعلم خاصة و ل تنمية جودة عملية تعلم اللغة العربية في الفصل.
- التلاميذ: أن يكون البحث مدخلات وتقييمات للتلاميذ حتى يسهل عليهم تلقي المواد التعليمية، لا سيما لترقية مهارات التحدث ويشعرون بالاهتمام والفرص المتاحة لإيصال الأفكار وفقاً لقدراتهم.
- المعلم: كمرجع لتطوير مهنته كمعلم، ويقدر على معالجة وتسهيل تعلم التلاميذ ويكون التعلم مريحاً وممتعاً للتلاميذ.
- المدرسة: وتقدر المدرسة على تنمية الموارد البشرية عالية الجودة وإنتاج جودة التلاميذ بحيث يتم تحقيق الأهداف التعليمية على النحو الأمثل.

ز. مصطلحات البحث

- التطبيق مأخوذ من كلمة طبق (تضعيف عين الفعل) معناه عند الحدثين في المنجد: السحي إلى إستمالة الشخص أو الأشخاص اللذين يرغب في استمالتهم^{١٥}.

^{١٥} المعجم العربي، الطبعة الحديثة والأربعون لبسنان (المكتبة لشرقية: ٢٠٠٥) ص: ٤٦٠



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. نموذج تحديد الوقت (time token) هو نموذج تعليمي مناسب جدًا
 هيكل التعلم التي يمكن استخدامها لتدريس المهارات الاجتماعية ،
 التلاميذ على المحادثات دون الآخرين أو التلاميذ الصامتين تمامًا وكذلك
 النموذج يجعل التلاميذ ناشطين في استخدام اللغة العربية والكلام بها في الأمل
 العامة ، ويعبرون آراءهم دون الحاجة إلى الشعور بالخجل^{١٦}.
٣. مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات التي تعبر
 عن الأفكار و الآراء والرغبات أو الكلمات التي تعبر عن شعور المخاطب
 تهدف مهارات التحدث بشكل عام إلى جعل التلاميذ قادرين على التواصل
 لفظيا بشكل جيد مع المواد التي يتعلمونها^{١٧}.

^{١٦} Aris Shoimin, 68 *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), hal. 216

^{١٧} Acep hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 135

الفصل الثاني

الإطار النظرية

أ. المفهوم النظري

١. تحديد الوقت (time token)

أ. تعريف تحديد الوقت (time token)

يتعلق بأهمية قدرة التحدث والحاجة إلى عمليات التعليم والتعلم التي يكون فيها تفاعلاً كبيراً بين التلاميذ والمدرسين على حد سواء احتيج إلى نموذج تعليمي ممتع الذي يطور قدرات التلاميذ على التحدث. نموذج التعلم المشار إليه هو نموذج تحديد الوقت (time token) في تعلم اللغة العربية من خلال جعل هذا النموذج لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بمعهد خالد بن الوليد بأسير بنجارايان.

ورأى أريند (Arends) أن نموذج تحديد الوقت (time token) له هيكل تعليمي للمهارات الاجتماعية لمع سيطرة التلاميذ على المحادثة أو التلاميذ الذين يظلون صامتاً^{١٨}. ومن

جانب آخر رأى هدى (huda) بإمكان استخدام نموذج تحديد الوقت (time token) لتطوير وتدريب المهارات الاجتماعية لدى

¹⁸ Elli Nurlindasi, Mulyani, "Pengaruh time Token Arends Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Mata Pelajaran IPS Kelas IV Sekolah Dasar", Jurnal PGSD Vol. 6 No. 7, 2018, Hal 1107.



التلاميذ ويقدرّون على تجنب سيطرة الكلام حيث أنه يمكنهم
لجميع التلاميذ طرح الأسئلة والإجابة عليها في عملية التعلم.
يعطي المعلم عددًا من أوراق (كوبونات) المحادثة. تكون
مدة لكل ورقة و طالب ثلاثين ثانية. يقوم التلاميذ بتسليم
الأوراق إلى المعلم أولاً قبل التحدث. ورقة واحدة هي
واحدة للتحدث. يمكن التحدث للتلاميذ مرة أخرى بعد أن
يتناوبوا مع التلاميذ الآخرين, ولا يتحدث التلاميذ الذين أخذوا
أوراقهم. يجب التحدث على التلاميذ الذين ما زالوا يحملون
أوراق المحادثة حتى يتم استخدام جميعها^{١٩}. و ينص سولستياواتي
(Sulistiawati) على أن استخدام نموذج تحديد الوقت *time*
(*token*) له تأثير على قدرة التحدث^{٢٠}.

ب. مزايا و نقصان نموذج تحديد الوقت (*time token*)

١. مزايا نموذج تحديد الوقت (*time token*)

أ. تشجيع التلاميذ على زيادة المبادرة والمشاركة.

ب. تجنب سيطرة التلاميذ الذين يجيدون التحدث أو الذين
يتحدثون على الإطلاق.

ج. مساعدة التلاميذ على أن يكونوا ناشطين في أنشطة التعلم.

د. رقية قدرة التلاميذ على التواصل.

هـ. تدريب التلاميذ على تعبير الآراء.

^{١٩} Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2007), hal 239-240.
^{٢٠} Ibid., hlm. 1108.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- و. تنمية العادات لدى التلاميذ للاستماع إلى بعضهم البعض والمشاركة وتقديم المدخلات والقبول على نقد الآخرين.
- ز. تعليم التلاميذ لاحترام آراء الآخرين.
- ح. دعوة التلاميذ لإيجاد حلول للمشاكل التي تواجههم.
- ط. لا يتطلب الكثير من وسائط التعلم
٢. نقصان نموذج تحديد الوقت (time token):
- أ. لا يمكن استخدام هذا النموذج إلا في المواد التعليمية المعينة
- ب. لا يمكن استخدام هذا النموذج في الفصل الذي يكون فيه عدد كبير من التلاميذ.
- ج. يتطلب الكثير من الأوقات لإعداد المواد في عملية التعلم ، لأنه يجب على جميع التلاميذ التحدث واحداً فواحداً وفقاً لعدد الأوراق التي لديهم.
- د. الميل إلى إكراه التلاميذ الذين لا يتحدثون إلا قليلاً وتخليه التلاميذ الناشطين أن لا يشاركون كثيراً في الفصل.
٢. مهارة الكلام

أ. تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام قدرة لغوية مطلوبة في تعليم لغة كاللغة العربية.^{٢١} المهارة متشقة من م-ه-ر (الميم والهاء والراء - مهر) بمعنى قدر أي القدرة التي يملكها شخص الأداء شئ ما، الكلام هو ما ينطقه الشخص الذي يفهمه السامع أو يستفيد منه

²¹ Ahmad Fu'ad Efendy, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2009.



سامع. وعند النحاة: الكلام هو لفظ مركب مفيد بالوضع بالقصد، ومهارة الكلام هي قدرة التي يملكها شخص على الألفاظ المنتظمة والمركبة تركيباً سليماً يستفيد منها سامع.²²

رأى أجياف هرماوان (Acep Hermawan) أن مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات تعبر عن الأفكار والآراء والرغبات أو الكلمات التي تعبر عن شعور المخاطب²³. تعريف الكلام هو نطق الأصول العربية بشكل جيد و صحيح التي تصدر من المخارج التي اللغويون. وأما مهارة الكلام هي التحدث باستمرار دون توقف و تكرار نفس المفردات باستخدام الكشف الصوتي. Penny Ur, (1996:54)²⁴.

مهارة الكلام هو مهارة إنتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة، و التمكن من الصيغ النحوية و نظام ترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد أن يقول في مواقف الحديث أي أن الكلام عبارة عن عملة إدراكية تتضمن دافعا للتكلم²⁵

²² Ahmad Warson Munawir, *Kamus Arab Indonesia*, (Ma'had Munawir, Yogyakarta) hlm.1364

²³ Acep Hermawan, , *Op.Cit*, hlm. 135.

²⁴ Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-MALIKA PRESS ,2012), hlm.89.

²⁵ محمود كامل الناقى، *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى- أسسه- مداخله- طرق تدريسه*، (مكة المكرمة، حقوق

الطبع وإعادة محفظة الجامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص. ١٥٣



ب. مكونات مهارة الكلام

إن مهارة الكلام شاقها شأنها مهارة الاستماع مكونات يجدر بمعلم العربية لغير الناطقين بها الإمام بها يقوم فهمه لها على تصور ذهني متين. ويقول صلاح العربي لهذه المهارة شقان: النطق والحديث. النطق هو الجلب الذي لا يحتاج إلى كثير من التفكير والعمليات الذهنية المعقدة ومن أنشطة النطق التردد لعبارات كررها المعلم، والقراءة الجهرية وحفظ نصوص مكتوبة أو مسموعة وترديدها. وتعتمد على كفاءة المتعلم في ذلك على الذاكرة السمعية التي تمكنه من ترديد أصوات سبق له سماعها وعلى التناسف الذهني العضلي بين المخارج وأعضاء الكلام من لسان وشفيتين ولهة وحبال صوتية وعلى تمييز المتعلم بين الصوتيات الساكنة في اللغة الأجنبية. الحديث فهو الشق الاجتماعي الخلاق لهذه المهارة، ولا يتم الحديث إلا بحضور طرفين على الأقل هما: المتحدث والسامع، بحيث يتبادلان الأدوار من أن لآخر فيصبح المتحدث سامعا والسامع متحدثا، ويحتاج إلى انب مهارات النطق الأساسية - إلى عمليات ذهنية معتقدة تربط بين المعاني والتعبير الشفهي عنها وتغيير استجابته لمقتضيات موقف الاتصال بين المتحدثين. ولذا فليس لمحدث سيطرة تامة على الموقف من حيث اختيار الأفكار والموضوع وإن كان له بعض الحرية في

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

انتقاء التراكيب والمفردات اللغوية التي يريد أن يعبر بها أفكاره^{٢٦}.

ج. أهداف مهارة الكلام

لمهارة الكلام أهداف عامة على مستوى البرنامج التعليمي المعين، كما لها أهداف خاص ترتبط عادة بالدراسية، ولكل نوع من هذين النوعين صياغة لغوية تختلف الأخرى وعلى المعلم وهو يصوغ أهدافه عند تعليم مهارة الكلام أن يميز من الصياغة بين أهداف.

وفيما يلي الأهداف العامة لمهارة الكلام كما يشير بذلك كثير من علماء اللغة التطبيقيين:

١. تأدية أنواع النبر والتغير بطريقة مقبولة من متحدثي العربية.
٢. التعبير عن الأفكار واستخدام الصيغ النحوية المناسبة.
٣. استخدام التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة.
٤. استخدام عبارات وعبارات المجاملة والتحية استخدام سليما في ضوء فهمه للثقافة العربية.
٥. استخدام النظم الصحيح لتراكيب الكلمة العربية عند الكلام.
٦. التعبير والحديث عند توافر ثروة لغوية تمكنه من اختيار الدقيق للكلمة.

^{٢٦} عمر صديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (الهرم، الدار العالمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨)، ص. ٧٨-



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٧. ترتيب الفكر ترتيباً منطقياً يللمسه المستمع.

٨. التعبير عن الأفكار بالقدر المناسب من اللغة فلا يطول الممل ولا هو بالقصير المخل

٩. التحدث بشكل متصل ومترابط لفترات زمنية مقبولة ينبغي عن ثقته بالنفس وقدرته على مواجهة الآخرين.

١٠. استخدام الإشارات والإيماءات والحركات غير اللفظية استخداماً معبراً عما يريد توصيله من أفكار^{٢٧}.

١١. إدارة حوار تليفوني مع أحد الناطقين بالعربية^{٢٨}

ب. المفهوم الإجرائي

أما خطوات نموذج تحديد الوقت (time token) هي:

١. يقدم المعلم الأهداف التعليمية أو المهارة الأساسية.

٢. يجهز المعلم الفصل للمناقشة الكلاسيكية.

٣. يعطي المعلم الواجب للتلاميذ.

٤. يقدم المعلم قسيمة الكلام لمدة ثلاثين ثانية تقريباً لكل قسيمة كل طالب.

٥. يطلب المعلم من التلاميذ أن يقدموا القسيمة قبل بدء الكلام أن:

طرح التعليق. القسيمة الواحدة لفرصة واحدة للتكلم ويمكن

للطالب أن يتقدم مرة أخرى بعد التلاميذ الآخرين بالتبادل.

الطالب الذي انتهت قسيمة ليس له فرصة للتكلم. والطالب

^{٢٧} نفس المرجع، ص. ٧٧

^{٢٨} هاني إسماعيل رمضان، معايير مهارات اللغة العربية للناطقين بغيرها، (تركي، الناشر المنتدى العربي التركي، ٢٠١٢) ص.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

وغيره

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الذي عنده القسيمة يلزمه التكلم حتى ينتهي كل القسيمة.

إلى أن يتكلم كل التلاميذ.

٦. يقيم المعلم التلاميذ حسب الزمان الذي استغرقه في التكلم.

المؤشرات لمهارة الكلام :

١. يقدر التلاميذ على نطق الأصوات مخارج الحروف الصحيحة في اللغة

العربية

٢. يقدر التلاميذ أن يفرقوا اللغة العربية بين الحركات القصيرة والحركات

الطويلة في النطق

٣. يقدر التلاميذ استخدام المفردات العربية الصحيحة عند الكلام

٤. شجاعة التلاميذ عند الكلام بالغة العربية

٥. استيعاب التلاميذ عن المادة الدراسية.

ج. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة المتعلقة بتأثير نموذج تحديد الوقت (time token) على

مهارة الكلام فيما يلي :

١. الدراسة السابقة هي البحث عن فعالية تقنية التدريب باستخدام طريقة

السمعية الشفوية لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة العالية

الحكومية كمبار الشرقية. وهذا البحث قد قامت به نيلفي ألفيرا في

سنة ٢٠١٨ والنتيجة من هذا البحث هي أن تقنية التدريب باستخدام

طريقة السمعية الشفوية فعال لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في

المدرسة العالية الحكومية كمبار الشرقية.



أما الفرق بين الدراسة السابقة وهذا البحث فهو أن الدراسة السابقة تستخدم طريقة السمعية الشفوية. وهذا البحث يستخدم تعليم نموذج تحديد الوقت.

٢. الدراسة السابقة هي البحث عن فعالية تقنية التدريب باستخدام طريقة تعليم اللغة في الجماعة لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإخوان باكن بارو برياو. وهذا البحث قاما ريثو و حندرا سابوترا في سنة ٢٠١٧ والنتيجة من هذا البحث هي أن تقنية التدريب باستخدام طريقة تعليم اللغة في الجماعة لترقية مهارات الكلام لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإخوان باكن بارو برياو.

أما الفرق بين الدراسة السابقة وهذا البحث فهو أن الدراسة السابقة تستخدم طريقة تعليم اللغة في الجماعة. وهذا البحث يستخدم تعليم نموذج تحديد الوقت.

د. فروض البحث

فروض هي إجابة حالية من المشاكل التي تبحث عنها حيث أن تحديد مشكلة البحث يصدر في شكل الجمل السؤالية. وتسمى حالياً لأن الإجابات المقدمة لا تستند إلا إلى النظريات التي تناسبها، ولم تستند إلى حقائق عملية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. لذلك يمكن أيضاً اعتبار فروض كإجابة نظرية لتحديد مشكلة البحث ، وليست إجابة تجريبية على البيانات.

١. Ha (فرضية العمل أو فروض البديلة)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يوجد تأثير كبير في نموذج تحديد الوقت (time token) في عملية تعلم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بمعهد خالد بن الوليد باسير بنجارايان.

٢. Ho (فرضية الصفر)

لا يوجد تأثير كبير في نموذج تحديد الوقت (time token) في عملية تعلم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بمعهد خالد بن الوليد باسير بنجارايان.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

هذا البحث هو بحث تجريبي بتصميم الاختبار القبلي والبعدي. ويتكون هذا البحث من المتغيرين، وهما نموذج تعليم تحديد الوقت (X) ومهارة الكتابة (Y). وقسمت الباحثة عينة البحث إلى الفصل التجريبي والفصل الضبطي، فأما الأول فالفصل الثامن "ج" والثاني هو الفصل الثامن "د". وتصميم البحث هو

Control Group Pre test-Post test.

الجدول

الصف	الاختبار القبلي	المعالجة	الاختبار البعدي
الثامن ج	T ¹	X	T ²
الثامن د	T ¹	-	T ²

الإيضاح

الثامن "ج" : الفصل التجريبي

الثامن "د" : الفصل الضبطي

T¹ : الإختبار القبلي للفصل التجريبي و الفصل الضبطي

X : الفصل الذى فيه معالجة

- : الفصل الذى ليس فيه معالجة

T² : الإختبار البعدي للصفّ التجريبي و الفصل الضبطي

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. زمان البحث و مكانه

زمان البحث من يناير حتى فبراير. و أما مكانه فهو في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بمعهد خالد بن الوليد بأسير بنجارايان.

ج. أفراد البحث وموضوعه

وأما أفراد البحث فتلاميذ الفصل الثامن "ج" و"د" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بمعهد خالد بن الوليد بأسير بنجارايان. وموضوعه تطبيق نموذج تعليم تحديد الوقت (time token) في عملية تعليم اللغة العربية لروقية مهارم الكلام لدى التلاميذ.

د. مجتمع البحث وعينته

المجتمع في هذا البحث هو جميع تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بمعهد خالد بن الوليد بأسير بنجارايان. وعدده ١٦٦ تلميذا.

مجموعة تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بمعهد خالد بن الوليد بأسير بنجارايان.

الرقم	الفصل	التلاميذ	التلميذات
١	الثامن أ	٤٣	
٢	الثامن ب	٤٠	
٣	الثامن ج		٢٦
٤	الثامن د		٢٦
	المجموعة	٨٣	٥٢

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وأخذت الباحثة الصفين لهذا البحث اللذين يتكونان من ثلاث و تلميزة. وهما الصف الثامن "ج" (٤٢ تلميزة) والصف الثامن تلميزة).

هـ. أدوات البحث

وأما أدوات البحث فما يلي:

١. الملاحظة

وهي مراقبة شيء أو حال طبيعي أو غير طبيعي كما يحدث، وتسجيل يبدو لغرض علمي أو عملي^١. هذه الملاحظة لمعرفة مهارة الكلام بتطبيق نموذج تعليم تحديد الوقت لدى التلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بمعهد خالد بن الوليد بأسير بنجارايان .

لا	نعم	خطوات تنفيذ التعليم باستخدام نموذج تعليم تحديد الوقت
		١ يبدأ المعلم الدرس بالتحية والدعاء
		٢ يقدم المعلم الأهداف التعليمية أو المهارة الأساسية
		٣ يشرح المعلم المواد للتلاميذ بوضوح
		٤ يجهز المعلم بعض المواد المعدة للتعلم
		٥ يجهز المعلم الفصل للمناقشة الكلاسيكية
		٦ يعطي المعلم الواجب للتلاميذ

^١ المعجم الوسيط في المعاني عربي عربي. (قاموس الكتروني).

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

٧	خطوات تنفيذ التعليم باستخدام نموذج تعليم تحديد الوقت	نعم
٨	يقدم المعلم قسيمة الكلام لمدة ثلاثين ثانية تقريبا لكل قسيمة في كل طالب	
٩	يطلب المعلم من التلاميذ أن يقدموا القسيمة قبل بدء الكلام أن طرح التعليق. القسيمة الواحدة لفرصة واحدة للتكلم. ويمكن للطالب أن يتقدم مرة أخرى بعد التلاميذ الآخرين بالتبادل. الطالب الذي انتهت قسيمته ليس له فرصة للتكلم. والطالب الذي عنده القسيمة يلزمه التكلم حتى ينتهي كل القسيمة. وهكذا إلى أن يتكلم كل التلاميذ.	
١٠	يقيم المعلم التلاميذ حسب الزمان الذي استغرقوه في التكلم.	
١١	يطلب المعلم من التلاميذ أن يلخصوا الدرس بعباراتهم عن المواد المدروسة.	
١٢	يختم المعلم الدرس بالدعاء والسلام	

٢. الاختبار

الالة التي تستخدم في تقوم و نتيجة. ٢ الاختبار هو شيء جربه و متحانه. ٣

هذا الاختبار لترقية مهارة الكلام بتطبيق نموذج تعليم تحديد الوقت لدى

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بمعهد خالد الوليد باسير بنجارايان . هذا الاختبار يتكون من الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما الاختبار القبلي فهو يهدف إلى مقياس مهارة الكلام عند التلاميذ في الفصل التجري والضبطي قبل التعليم. وأما الاختبار البعدي فيهدف إلى معرفة ترقية مهارة الكلام عند التلاميذ بعد التعليم.

المؤشرات التقويم	إسم				رقم
	ترتيب الجمل	اختيار الألفاظ	تقديم	الخ	
الشجاعة					١
					٢
					٣

٣. التوثيق

هو يبحث عن بيان عن المتغير في شكل الملاحظات والنصوص والكتب والمجلات وجداول الأعمال وما إلى ذلك.^٤ يمكن التوثيق في شكل كتاب أو صور أو أعمال ضخمة من شخص.^٥ التوثيق يهدف إلى معرفة وصف المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بمعهد خالد بن الوليد بأسير بنجاران.

و. جمع البيانات

١. الملاحظة لمرة تأثير تطبيق نموذج تعليم تحديد الوقت (time token) في عملية تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ تعلموا اللغة العربية تطبيقاً تاماً.

٢. الاختبار لمعرفة حصول التعليم بهذا نموذج في تعليم اللغة العربية على ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ. ونوع الاختبار الذي استخدمته الباحثة هو الاختبار اللساني.

٣. التوثيق

عملية جمع البيانات من خلال التوثيق تحتوي على مكان المدرسة، وعدد التلاميذ وعدد المدرسين وعدد القاعات والكتب والجرائد وتقويم البحث وصورة التشكيلية للمدرسة والبرمج ونتائج التلاميذ.

Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٥)

h. ٢٣١

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta,

٢٠١٠). h.

1. Dilarang mengutip atau menjiplak sebagian atau seluruh isi karya tulis ini tanpa mengutip sumber yang bersangkutan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ز. طريقة تحليل البيانات

وأما طريقة تحليل البيانات فما يلي:

و نوع التقييم:

٨١٪ - ١٠٠٪ : جيد جدا

٦١٪ - ٨٠٪ : جيد

٤١٪ - ٦٠٪ : مقبول

٢١٪ - ٤٠٪ : ناقص

٠٪ - ٢٠٪ : ناقص جدا

١. تحليل البيانات الذي تستخدمه الباحثة في الملاحظة باستخدام الرمز الآتي

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

p : نسبة مئوية

F : التردد (Frekuensi)

N : مجموعة

٢. البيانات التي تستخدم في الاختبار بالرمز الآتي:

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

الإيضاح :

Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١١), hlm. ١٥

Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٢), hlm. ٢٠٦.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

اختبار : T

المعدل من المتغير X : M_x

المعدل من المتغير Y : M_y

الانحراف المعياري من المتغير X : SD_x

الانحراف المعياري من المتغير Y : SD_y

العينة : N

الرقم الثابت : 1

رمز معيار انحراف التغير

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum x'^2}{N}}$$

رمز معيار انحراف التغير

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum y'^2}{N}}$$

رمز

المعدل

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

رمز المعدل

$$M_y = \frac{\sum y}{N}$$

معيار التأثير فيما يلي:

البيان :

$$N = \text{عدد المستجيبين}$$

$$\Sigma xy = \text{جملة حاصل الضرب قيمة و قيمة}$$

$$\Sigma y = \text{جملة قيمة } X$$

$$\Sigma y = \text{جملة قيمة } Y$$



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناء على تحليل البيانات، يمكن أن يتلخص أن هناك تأثير نموذج

تحديد الوقت على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية المتكاملة بمعهد خالد بن الوليد بأسير بنجارايان. بدرجة الحساب

< الجدول (١,٩٨٩ > ٢,٠٩٤).

ب. توصيات البحث

بعد الاطلاع على نتائج هذا البحث ترغب الباحثة في تقديم الاقتراحات

لعدة أطراف:

١. للمدرس

على المعلمين أن يطبقوا نموذج تعليم تحديد الوقت في تعليم اللغة العربية؛ لأن

نموذج تعليم تحديد الوقت يشجع التلاميذ على التنافس بحيث تدفع التلاميذ

على حل المشكلات وتحسين عملية التعلم ويمكنها في النهاية أن تزيد في دافع

تعلم اللغة العربية.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. للتلاميذ

وعلى التلاميذ أن يشاركوا بالفعال ويركزوا انتباههم أثناء التعلم ^{في الفصل} وعليهم أن يطبقوا القيم الإيجابية مثل احترام آراء الآخرين والاختلافات ^{الفردية}

٣. الباحثة

وعلى الباحثين المستقبلين، عليهم إجراء تجربة على نموذج تعليم ^{تعليم} ^{الوقت} للمتغيرات الأخرى. وكذلك يقدم هذا البحث أيضًا توصيات ^{لدراسة النماذج} الأخرى التي يمكن أن تزيد من مهارة الكلام لدى التلاميذ.

قائمة المراجع

المعجم العربي، ٢٠٠٥، الطبعة الحديثة والأربعون لبسنان: المكتبة الشرقية
المعجم الوسيط في المعاني عربي عربي (قاموس الكترون)

رشدي أحمد طعيمة، ٢٠٠٤. *المهارات اللغوية: مستوياتها، تدريسها، صعوباتها*. القاهرة: دار الفكر العربي.

لويس معلوف المراجع السابق
هاني إسماعيل رمضان، ٢٠١٨. *معايير مهارات اللغة العربية للناطقين بغيرها*، ناشر: الناشر المنتدى العربي التركي.

محمود كامل الناقى، *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى - أسسه - مداخله - طرق تدريسها*، (مكة المكرمة، حقوق الطبع وإعادة محفظة جامعة أم القرى، ١٩٨٥)
عمر صديق عبد الله، *تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها*، (الهرم، الدار العالمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨)

A.M, Sardiman. 2014. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: RajaGrafindo.

Arikunto, Suharsimi. 2010 cet ke-14. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.

Asril, Zainal. 2015. *Micro Teaching*. Jakarta : PT Raja Grafindo.

Ahmad Warson Munawir, *Kamus Arab Indonesia*, Ma'had Munawir, Yogyakarta

Hartono. 2012. *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.

Hak-Hak Sipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hasila Miftahul, 2017. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta : Pustaka Belajar.

Kurniasih, Imas. 2015. *Ragam Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Kata Pena.

Nurhidayani Elli, Mulyani. 2018. *Pengaruh Time Token Arends Terhadap Kemampuan Kritis Mata Pelajaran IPS Kelas IV Sekolah Dasar*. Jurnal PGSD Vol.6 No.7.

Rahma, kamil Oensyar dan Ahmad Hifni, 2015. *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (yogyalarta: Aswaja Pressindo)

Riduwan. 2011. Skala Pengukuran Variabel- Variabel Penelitian. Bandung: Alfabeta

Rosyidi, Abd Wahab dan Mamlu'atul ni'mah, 2011 *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Press.

Shoimin, Aris.2016. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*.
Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Sudijono Anas, 2015. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Sugiyono, 2013. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.

Sukardi, 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara

Syaiful Musthafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press.

Wina Sanjaya, 2008 *Perencanaan dan Desain Pembelajaran*, Jakarta. Kencana.

Yusuf, tayar. Dan Syaiful Anwar. 1997. *Metodologi Pembelajaran Agama Dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada)

تطبيق نموذج تعليم تحديد الوقت

المعلمة :	ريانج موليانداري.س	موضوعة المادة :	الجوّ
الدرس :	اللغة العربية	التاريخ :	٢٨ يناير ٢٠٢٠
الفصل :	الثامن "ج"		

الرقم	خطوات تنفيذ التعليم باستخدام نموذج تعليم تحديد الوقت	نعم	لا
١	يبدأ المعلم الدرس بالتحية والدعاء	✓	
٢	يقدم المعلم الأهداف التعليمية أو المهارة الأساسية	✓	
٣	يشرح المعلم المواد للتلاميذ بوضوح	✓	
٤	يجهز المعلم بعض المواد المعدة للتعليم	✓	
٥	يجهز المعلم الفصل للمناقشة الكلاسيكية	✓	
٦	يعطي المعلم الواجب للتلاميذ	✓	
٧	يقدم المعلم قسيمة الكلام لمدة ثلاثين ثانية تقريبا لكل قسيمة في كل طالب	✓	
٨	يطلب المعلم من التلاميذ أن يقدموا القسيمة قبل بدء الكلام أن طرح التعليق. القسيمة الواحدة لفرصة واحدة للتكلم. ويمكن للطالب أن يتقدم مرة أخرى بعد التلاميذ الآخرين بالتبادل. الطالب الذي انتهت قسيمته ليس له فرصة للتكلم. والطالب الذي عنده القسيمة يلزمه التكلم حتى ينتهي كل القسيمة. وهكذا إلى أن يتكلم كل التلاميذ.	✓	
٩	يقيم المعلم التلاميذ حسب الزمان الذي استغرقوه في التكلم.	✓	
١٠	يطلب المعلم من التلاميذ أن يلخصوا الدرس بعباراتهم عن المواد المدروسة.	✓	
١١	يختم المعلم الدرس بالدعاء والسلام	✓	

Pasir Pengarajan. 28 januari 2020

[Handwritten signature]

Sukma Karya, M. Ag

تطبيق نموذج تعليم تحديد الوقت

المعلمة :	ريانج موليانداري.	موضوعة المادة :	الجوّ
الدرس :	اللغة العربية	التاريخ :	٤ فبراير ٢٠٢٠
الفصل :	الثامن "ج"		

الرقم	خطوات تنفيذ التعليم باستخدام نموذج تعليم تحديد الوقت	نعم	لا
١	يبدأ المعلم الدرس بالتحية والدعاء	✓	
٢	يقدم المعلم الأهداف التعليمية أو المهارة الأساسية	✓	
٣	يشرح المعلم المواد للتلاميذ بوضوح	✓	
٤	يجهز المعلم بعض المواد المعدة للتعليم	✓	
٥	يجهز المعلم الفصل للمناقشة الكلاسيكية	✓	
٦	يعطي المعلم الواجب للتلاميذ	✓	
٧	يقدم المعلم قسيمة الكلام لمدة ثلاثين ثانية تقريبا لكل قسيمة في كل طالب	✓	
٨	يطلب المعلم من التلاميذ أن يقدموا القسيمة قبل بدء الكلام أن طرح التعليق. القسيمة الواحدة لفرصة واحدة للتكلم. ويمكن للطالب أن يتقدم مرة أخرى بعد التلاميذ الآخرين بالتبادل. الطالب الذي انتهت قسيمته ليس له فرصة للتكلم. والطالب الذي عنده القسيمة يلزمه التكلم حتى ينتهي كل القسيمة. وهكذا إلى أن يتكلم كل التلاميذ.	✓	
٩	يقيم المعلم التلاميذ حسب الزمان الذي استغرقه في التكلم.	✓	
١٠	يطلب المعلم من التلاميذ أن يلخصوا الدرس بعباراتهم عن المواد المدروسة.	✓	
١١	يختم المعلم الدرس بالدعاء والسلام	✓	

Pasir Pengaraian, 4 februari 2020

25/11/2020

Sukma Karya, M.Ag

تطبيق نموذج تعليم تحديد الوقت

المعلمة :	ريانج مولينانداري.س	موضوعة المادة :	الناس والأماكن
الدرس :	اللغة العربية	التاريخ :	١١ فبراير ٢٠٢٠
الفصل :	الثامن "ج"		

الرقم	خطوات تنفيذ التعليم باستخدام نموذج تعليم تحديد الوقت	نعم	لا
١	يبدأ المعلم الدرس بالتحية والدعاء	✓	
٢	يقدم المعلم الأهداف التعليمية أو المهارة الأساسية	✓	
٣	يشرح المعلم المواد للتلاميذ بوضوح	✓	
٤	يجهز المعلم بعض المواد المعدة للتعلم	✓	
٥	يجهز المعلم الفصل للمناقشة الكلاسيكية	✓	
٦	يعطي المعلم الواجب للتلاميذ	✓	
٧	يقدم المعلم قسيمة الكلام لمدة ثلاثين ثانية تقريبا لكل قسيمة في كل طالب	✓	
٨	يطلب المعلم من التلاميذ أن يقدموا القسيمة قبل بدء الكلام أن طرح التعليق. القسيمة الواحدة لفرصة واحدة للتكلم. ويمكن للطالب أن يتقدم مرة أخرى بعد التلاميذ الآخرين بالتبادل. الطالب الذي انتهت قسيمته ليس له فرصة للتكلم. والطالب الذي عنده القسيمة يلزمه التكلم حتى ينتهي كل القسيمة. وهكذا إلى أن يتكلم كل التلاميذ.	✓	
٩	يقيم المعلم التلاميذ حسب الزمان الذي استغرقه في التكلم.	✓	
١٠	يطلب المعلم من التلاميذ أن يلخصوا الدرس بعباراتهم عن المواد المدروسة.	✓	
١١	يختم المعلم الدرس بالدعاء والسلام	✓	

Pasir Pengaraian, 11 februari 2020

[Handwritten signature]

Sukma Karya, M.Ag

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المعلمة :	ريانج موليانداري.س	موضوعة المادة :	الناس والأماكن
الدرس :	اللغة العربية	التاريخ :	١٨ فبراير ٢٠٢٠
الفصل :	الثامن "ج"		

الرقم	خطوات تنفيذ التعليم باستخدام نموذج تعليم تحديد الوقت	نعم	لا
١	يبدأ المعلم الدرس بالتحية والدعاء	✓	
٢	يقدم المعلم الأهداف التعليمية أو المهارة الأساسية	✓	
٣	يشرح المعلم المواد للتلاميذ بوضوح	✓	
٤	يجهز المعلم بعض المواد المعدة للتعلم	✓	
٥	يجهز المعلم الفصل للمناقشة الكلاسيكية	✓	
٦	يعطي المعلم الواجب للتلاميذ	✓	
٧	يقدم المعلم قسيمة الكلام لمدة ثلاثين ثانية تقريبا لكل قسيمة في كل طالب	✓	
٨	يطلب المعلم من التلاميذ أن يقدموا القسيمة قبل بدء الكلام أن طرح التعليق. القسيمة الواحدة لفرصة واحدة للتكلم. ويمكن للطلاب أن يتقدم مرة أخرى بعد التلاميذ الآخرين بالتبادل. الطالب الذي انتهت قسيمته ليس له فرصة للتكلم. والطالب الذي عنده القسيمة يلزمه التكلم حتى ينتهي كل القسيمة. وهكذا إلى أن يتكلم كل التلاميذ.	✓	
٩	يقيم المعلم التلاميذ حسب الزمان الذي استغرقوه في التكلم.	✓	
١٠	يطلب المعلم من التلاميذ أن يلخصوا الدرس بعباراتهم عن المواد المدروسة.	✓	
١١	يختم المعلم الدرس بالدعاء والسلام	✓	

[Signature]

Sukma Karya, M. Ag



Hal

1. Larangan menyalin atau sebagian atau seluruhnya tanpa izin tanpa menuliskan sumber dan menyalinnya untuk tujuan komersial atau untuk tujuan lain yang melanggar hukum.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تطبيق نموذج تعليم تحديد الوقت

المعلمة : ريانج موليانداري.س : موضوع المادة : الهوايات
 الدرس : اللغة العربية : التاريخ : ٢٥ فبراير ٢٠٢٠
 الفصل : الثامن "ج"

الرقم	خطوات تنفيذ التعليم باستخدام نموذج تعليم تحديد الوقت	نعم	لا
١	يبدأ المعلم الدرس بالتحية والدعاء	✓	
٢	يقدم المعلم الأهداف التعليمية أو المهارة الأساسية	✓	
٣	يشرح المعلم المواد للتلاميذ بوضوح	✓	
٤	يجهز المعلم بعض المواد المعدة للتعلم	✓	
٥	يجهز المعلم الفصل للمناقشة الكلاسيكية	✓	
٦	يعطي المعلم الواجب للتلاميذ	✓	
٧	يقدم المعلم قسيمة الكلام لمدة ثلاثين ثانية تقريبا لكل قسيمة في كل طالب	✓	
٨	يطلب المعلم من التلاميذ أن يقدموا القسيمة قبل بدء الكلام أن طرح التعليق. القسيمة الواحدة لفرصة واحدة للتكلم. ويمكن للطالب أن يتقدم مرة أخرى بعد التلاميذ الآخرين بالتبادل. الطالب الذي انتهت قسيمته ليس له فرصة للتكلم. والطالب الذي عنده القسيمة يلزمه التكلم حتى ينتهي كل القسيمة. وهكذا إلى أن يتكلم كل التلاميذ.	✓	
٩	يقيم المعلم التلاميذ حسب الزمان الذي استغرقوه في التكلم.	✓	
١٠	يطلب المعلم من التلاميذ أن يلخصوا الدرس بعباراتهم عن المواد المدروسة.	✓	
١١	يختم المعلم الدرس بالدعاء والسلام	✓	

Pasir pengaraian, 25 februari 2020

Sukma Karya, M.Ag

1. Lintang merupakan seorang atau seluruh karya tulis yang telah diterbitkan atau ditayangkan di publik.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تطبيق نموذج تعليم تحديد الوقت

المعلمة	: ريانج موليانداري.س	موضوعة المادة	: الهويات
الدرس	: اللغة العربية	التاريخ	: ٢٩ فبراير ٢٠٢٠
الفصل	: الثامن "ج"		

الرقم	خطوات تنفيذ التعليم باستخدام نموذج تعليم تحديد الوقت	نعم	لا
١	يبدأ المعلم الدرس بالتحية والدعاء	✓	
٢	يقدم المعلم الأهداف التعليمية أو المهارة الأساسية	✓	
٣	يشرح المعلم المواد للتلاميذ بوضوح	✓	
٤	يجهز المعلم بعض المواد المعدة للتعليم	✓	
٥	يجهز المعلم الفصل للمناقشة الكلاسيكية	✓	
٦	يعطي المعلم الواجب للتلاميذ	✓	
٧	يقدم المعلم قسيمة الكلام لمدة ثلاثين ثانية تقريبا لكل قسيمة في كل طالب	✓	
٨	يطلب المعلم من التلاميذ أن يقدموا القسيمة قبل بدء الكلام أن طرح التعليق. القسيمة الواحدة لفرصة واحدة للتكلم. ويمكن للطالب أن يقدم مرة أخرى بعد التلاميذ الآخرين بالتبادل. الطالب الذي انتهت قسيمته ليس له فرصة للتكلم. والطالب الذي عنده القسيمة يلزمه التكلم حتى ينتهي كل القسيمة. وهكذا إلى أن يتكلم كل التلاميذ.	✓	
٩	يقيم المعلم التلاميذ حسب الزمان الذي استغرقه في التكلم.	✓	
١٠	يطلب المعلم من التلاميذ أن يلخصوا الدرس بعباراتهم عن المواد المدروسة.	✓	
١١	يختم المعلم الدرس بالدعاء والسلام	✓	

Pasir pengaraian, 29 februari 2020



Sukma Karya, M.Ag



Hal

1. Larangan menyalin atau sebagian atau seluruhnya tanpa izin tanpa izin penyalinan dan penyalinan seluruhnya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاختبار القبلي

١. اذكر اسماء الفصول التي تعرفينها !
٢. اذكر فصولا في بلدك ؟ وماذا تشعرين به ؟
٣. ما هو فصل الخريف ؟
٤. كيف الجو هذ اليوم ؟
٥. كيف الجو في فصل الشتاء ؟
٦. كيف الجو في فصل الصيف ؟
٧. اذكر انواع الأعمال !
٨. اذكر الأماكن التي يعمل فيها الناس !
٩. متى يعمل الناس ؟
١٠. ماذا تريد أن تعمل في المستقبل ؟

Pekanbaru, Februari ٢٠٢٠

Dosen Pembimbing

Mahyudin syukri, M. Ag



SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP IT PP KHALID BIN WALID

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : VIII (Delapan)/Genap

Kompetensi Inti : KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1	Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan			<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catata 		

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

	sekolah				n		
1	Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa arab				<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan 		
1	Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman				<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan 		
2.1	Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan				<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan 		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

sekolah				n		
2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa				<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan 		
2. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman				<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan 		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

3.1	Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:	الجو	3.1.1 Menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan	<p>Tema/ Topik:</p> <p>الجو</p> <p>Wacana yang memuat kosa-kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema/topik yang dipelajari.</p> <p>Struktur Kalimat</p> <p>(أن - لن - إ) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملة الفعلية</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang الجو Menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan Menyimak wacana dari suara guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. Memperhatikan struktur kalimat-kalimat yang mengandung (أن - لن - إ) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملة الفعلية <p>dalam isi teks lisan sesuai konteks.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimak penjelasan guru tentang (أن - لن - إ) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملة الفعلية 	<p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> Para siswa diminta berdiskusi untuk menyusun kalimat yang mengandung struktur kalimat yang mengandung (أن - لن - إ) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملة الفعلية Secara individual siswa diminta mencari kalimat/ayat yang mengandung struktur kalimat yang mengandung (أن - لن - إ) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملة الفعلية 	12JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Siswa Bahasa Arab Kelas VIII Kurikulum 13 Buku referensi lain yang menunjang materi Kamus Bahasa Arab Gambar yang berkaitan dengan materi
4.1	Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik:	الجو	3.1.2 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan					
	dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		3.1.4 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan					
4.2	Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang:	الجو	3.1.5 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan					
	dengan memperhatikan struktur		3.1.6 Mengungkapkan kembali (bercerita) tentang isi wacana yang telah didengar					
			4.1.1 Menirukan contoh ungkapan sederhana					
			4.1.2 Melakukan tanya					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<p>jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar sesuai dengan kaidah</p> <p>(أن - لن - إ -) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملة الفعلية</p>		<p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan materi tentang topik الجو Melakukan dialog (<i>hiwar</i>) sesuai konteks tentang keadaan/deskripsi sesuatu secara lisan. Menceritakan keadaan/kegiatan yang tampak pada gambar sesuai wacana secara lisan. Melakukan tanya jawab struktur kalimat tentang (أن - لن - إ -) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملة الفعلية <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melafalkan materi tentang topik الجو Menunjukkan gambar/peragaan sesuai dengan bunyi kata, frasa 	<p>الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملة الفعلية</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengamatan : Mengamati cara siswa membaca/berkomunikasi dalam bahasa Arab sesuai tema/topik. الجو Mengamati sejauh mana siswa memahami unsur kebahasaan dan tata bahasa Arab serta budaya Arab yang terdapat dalam teks 	
---	--	--	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

			<p>dan kalimat yang diperdengarkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kalimat dengan bahasa Arab sesuai gambar yang disajikan • Mencari dari berbagai sumber informasi tentang struktur kalimat yang mengandung (أَنْ - لَنْ - لَمْ) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملة الفعلية <p>dalam isi teks lisan sesuai konteks.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kata/frase/kalimat yang mengandung struktur kalimat tentang (أَنْ - لَنْ - لَمْ) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملة الفعلية • Menentukan isi wacana lisan maupun tulisan secara perorangan maupun berkelompok. • Merangkaikan kata/frase/kalimat yang mengandung struktur kalimat tentang (أَنْ - لَنْ - لَمْ) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي 	<p>sesuai tema/topik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melihat kreativitas siswa dalam mengidentifikasi contoh-contoh karya sastra Arab. <p>Portofolio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan tugas dan kreativitas berbahasa siswa sesuai tema/topik, الجور <p>kumpulan tugas berbahasa siswa seperti mengumpulkan kalimat/ayat yang mengandung struktur</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

			<p>والجملة الفعلية</p> <p>sesuai dengan kaidah.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menentukan struktur kalimat yang mengandung (أن - لن - إ) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملة الفعلية Mengumpulkan kata/frase/kalimat yang terdapat (أن - لن - إ) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملة الفعلية <p>dari buku teks, majalah, maupun internet.</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyusun frase/ kalimat yang mengandung struktur kalimat tentang (أن - لن - إ) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملة الفعلية Membandingkan cara 	<p>bahasa sesuai tema/topik</p> <p>الجو</p> <p>dari alqur'an, hadits, majalah, internet, dsb.</p> <p>kumpulan tugas dan kreativitas berbahasa siswa tentang karya sastra Arab.</p> <p>Tes:</p> <p>Tes Tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Menilai kemampuan siswa dalam memahami, menerapkan, dan 		
--	--	--	--	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

			<p>menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri yang dilakukan oleh orang Arab dengan orang Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan kata/frase/ kalimat tentang (أن - لن - لا) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملة الفعلية <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan terkait tema/topik.. الجو • Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan • Menjelaskan isi wacana yang dipertanyakan sesuai tema/topik الجو <p>secara lisan atau tulisan.</p>	<p>mengabstraksi materi sesuai tema/topic الجو</p> <p>Tes Lisan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan siswa dalam memahami, menerapkan, dan mengabstraksi materi sesuai tema/topic الجو <p>secara lisan</p>		
--	--	--	---	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

			<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri dalam bahasa Arab Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat tentang (أَنْ - لَنْ - لَيْ) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملة الفعلية Menyusun karangan sederhana tentang (أَنْ - لَنْ - لَيْ) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملة الفعلية sesuai tema/topik. الجر 			
--	--	--	---	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.	Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah			<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan 		
1.	Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa arab			<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan 		
1.3	Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan			<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan 		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

	pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman					
2.1	Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah				<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan 	
2.2	Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa				<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan 	
2.3	Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah				<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hakcipta milik UIN Suska Riau	keislaman						
3.1	Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: الناس والأماكن baik secara lisan maupun tertulis	3.1.1 Menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan	Tema/ Topik: الناس والأماكن	Mengamati : • Mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang الناس والأماكن	Tugas : • Para siswa diminta berdiskusi untuk menyusun kalimat yang mengandung struktur kalimat yang mengandung (أن - لن - إ) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملة الفعلية	12JP	• Buku Siswa Bahasa Arab Kelas VIII Kurikulum 13 • Buku referensi lain yang menunjang materi • Kamus Bahasa Arab • Gambar yang berkaitan dengan materi
4	Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik: الناس والأماكن dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	3.1.2 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan	Wacana yang memuat kosa-kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema/topik yang dipelajari.	• Menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan • Menyimak wacana dari suara guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. • Memperhatikan struktur kalimat-kalimat yang mengandung (أن - لن - إ) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملة الفعلية	• Secara individual siswa diminta mencari kalimat/ayat yang mengandung struktur kalimat yang		
4.2	Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: الناس والأماكن dengan	3.1.4 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan	Struktur Kalimat (أن - لن - إ) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملة الفعلية	dalam isi teks lisan sesuai konteks. • Menyimak penjelasan guru tentang (أن - لن - إ) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي			
		3.1.5 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan					
		3.1.6 Mengungkapkan kembali (bercerita) tentang isi wacana yang telah didengar					
		4.1.1 Menirukan contoh					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<p>ungkapan sederhana</p> <p>4.1.2 Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar sesuai dengan kaidah</p> <p>(أَنْ - لَنْ - لَمْ) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملة الفعلية</p>		<p>والجملة الفعلية</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan materi tentang topik الناس والأماكن Melakukan dialog (<i>hiwar</i>) sesuai konteks tentang keadaan/deskripsi sesuatu secara lisan. Menceritakan keadaan/kegiatan yang tampak pada gambar sesuai wacana secara lisan. Melakukan tanya jawab struktur kalimat tentang (أَنْ - لَنْ - لَمْ) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملة الفعلية <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melafalkan materi tentang topik الناس والأماكن Menunjukkan 	<ul style="list-style-type: none"> mengandung (أَنْ - لَنْ - لَمْ) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملة الفعلية Pengamatan : Mengamati cara siswa membaca/berkomunikasi dalam bahasa Arab sesuai tema/topik. الناس والأماكن Mengamati sejauh mana siswa memahami unsur kebahasaan dan tata bahasa Arab serta budaya Arab yang 	
--	--	--	---	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

			<p>gambar/peragaan sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kalimat dengan bahasa Arab sesuai gambar yang disajikan • Mencari dari berbagai sumber informasi tentang struktur kalimat yang mengandung (أَنْ - لَنْ - لَمْ) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملة الفعلية <p>dalam isi teks lisan sesuai konteks.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kata/frase/kalimat yang mengandung struktur kalimat tentang (أَنْ - لَنْ - لَمْ) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملة الفعلية • Menentukan isi wacana lisan maupun tulisan secara perorangan maupun berkelompok. • Merangkaikan kata/frase/kalimat yang mengandung struktur kalimat tentang (أَنْ - لَنْ - لَمْ) + الفعل المضارع؛ 	<p>terdapat dalam teks sesuai tema/topik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melihat kreativitas siswa dalam mengidentifikasi contoh-contoh karya sastra Arab. <p>Portofolio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan tugas dan kreativitas berbahasa siswa sesuai tema/topik, الناس والأماكن <p>kumpulan tugas berbahasa siswa seperti mengumpulkan kalimat/ayat yang</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

			<p>المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملة الفعلية</p> <p>sesuai dengan kaidah.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menentukan struktur kalimat yang mengandung (أن - لن - لا) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملة الفعلية Mengumpulkan kata/frase/kalimat yang terdapat (أن - لن - لا) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملة الفعلية <p>dari buku teks, majalah, maupun internet.</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyusun frase/ kalimat yang mengandung struktur kalimat tentang (أن - لن - لا) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملة الفعلية 	<p>mengandung struktur bahasa sesuai tema/topik</p> <p>الناس والأماكن</p> <p>dari alqur'an, hadits, majalah, internet, dsb.</p> <p>kumpulan tugas dan kreativitas berbahasa siswa tentang karya sastra Arab.</p> <p>Tes:</p> <p>Tes Tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Menilai kemampuan siswa dalam 		
--	--	--	---	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

			<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri yang dilakukan oleh orang Arab dengan orang Indonesia. • Membandingkan kata/frase/ kalimat tentang (أن - لن - لا) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملة الفعلية 	<p>memahami, menerapkan, dan mengabstraksi materi sesuai tema/topic الناس والأماكن</p> <p>Tes Lisan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan siswa dalam memahami, menerapkan, dan mengabstraksi materi sesuai tema/topic الناس والأماكن <p>secara lisan</p>		
--	--	--	---	--	--	--

Mengkomunikasikan:

- Memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan terkait tema/topik..
الناس والأماكن
- Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan
- Menjelaskan isi wacana yang dipertanyakan sesuai tema/topik
الناس والأماكن

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

			<p>secara lisan atau tulisan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri dalam bahasa Arab Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat tentang (أن - لن - لا) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملة الفعلية Menyusun karangan sederhana tentang (أن - لن - لا) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملة الفعلية <p>sesuai tema/topik. الناس والأماكن</p>			
--	--	--	--	--	--	--

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
------------------	-----------	--------------	-----------------------	-----------	---------------	----------------

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

1.3

State Islamic U

Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah

Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa arab

Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman

- Observasi
- Penilaian Diri
- Penilaian Sejawat
- Jurnal/Catatan

- Observasi
- Penilaian Diri
- Penilaian Sejawat
- Jurnal/Catatan

- Observasi
- Penilaian Diri
- Penilaian Sejawat
- Jurnal/Catatan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

2	Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah				<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan 		
2	Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa				<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan 		
2.3	Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman				<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan 		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

<p>3.4.2 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:</p> <p>الهوايات</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>4. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik:</p> <p>الهوايات</p> <p>dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang:</p> <p>الهوايات</p> <p>dengan memperhatikan struktur</p>	<p>3.1.1 Menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>3.1.2 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>3.1.4 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>3.1.5 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>3.1.6 Mengungkapkan kembali (bercerita) tentang isi wacana yang telah didengar</p> <p>4.1.1 Menirukan contoh ungkapan sederhana</p> <p>4.1.2 Melakukan tanya</p>	<p>Tema/ Topik:</p> <p>الهوايات</p> <p>Wacana yang memuat kosa-kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema/topik yang dipelajari.</p> <p>Struktur Kalimat</p> <p>(أن - لن - إ) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملة الفعلية</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan الهوايات • Menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan • Menyimak wacana dari suara guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. • Memperhatikan struktur kalimat-kalimat yang mengandung (أن - لن - إ) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملة الفعلية dalam isi teks lisan sesuai konteks. • Menyimak penjelasan guru tentang (أن - لن - إ) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملة الفعلية 	<p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para siswa diminta berdiskusi untuk menyusun kalimat yang mengandung struktur kalimat yang mengandung (أن - لن - إ) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملة الفعلية • Secara individual siswa diminta mencari kalimat/ayat yang mengandung struktur kalimat yang mengandung (أن - لن - إ) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملة الفعلية 	<p>12JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Siswa Bahasa Arab Kelas VIII Kurikulum 13 • Buku referensi lain yang menunjang materi • Kamus Bahasa Arab • Gambar yang berkaitan dengan materi
--	--	--	---	--	-------------	---

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<p>jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar sesuai dengan kaidah</p> <p>(أن - لن - إ -) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملة الفعلية</p>		<p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan materi tentang topik الهوايات Melakukan dialog (<i>hiwar</i>) sesuai konteks tentang keadaan/deskripsi sesuatu secara lisan. Menceritakan keadaan/kegiatan yang tampak pada gambar sesuai wacana secara lisan. Melakukan tanya jawab struktur kalimat tentang (أن - لن - إ -) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملة الفعلية <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melafalkan materi tentang topik الهوايات Menunjukkan gambar/peragaan sesuai dengan bunyi kata, frasa 	<p>الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملة الفعلية</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengamatan : Mengamati cara siswa membaca/berkomunikasi dalam bahasa Arab sesuai tema/topik. الهوايات Mengamati sejauh mana siswa memahami unsur kebahasaan dan tata bahasa Arab serta budaya Arab yang terdapat dalam teks 	
---	--	--	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

			<p>dan kalimat yang diperdengarkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kalimat dengan bahasa Arab sesuai gambar yang disajikan • Mencari dari berbagai sumber informasi tentang struktur kalimat yang mengandung (أَنْ - لَنْ - لَمْ) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملة الفعلية <p>dalam isi teks lisan sesuai konteks.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kata/frase/kalimat yang mengandung struktur kalimat tentang (أَنْ - لَنْ - لَمْ) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملة الفعلية • Menentukan isi wacana lisan maupun tulisan secara perorangan maupun berkelompok. • Merangkaikan kata/frase/kalimat yang mengandung struktur kalimat tentang (أَنْ - لَنْ - لَمْ) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي 	<p>sesuai tema/topik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melihat kreativitas siswa dalam mengidentifikasi contoh-contoh karya sastra Arab. <p>Portofolio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan tugas dan kreativitas berbahasa siswa sesuai tema/topik, الهوايات <p>kumpulan tugas berbahasa siswa seperti mengumpulkan kalimat/ayat yang mengandung struktur</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

			<p>والجملة الفعلية</p> <p>sesuai dengan kaidah.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menentukan struktur kalimat yang mengandung (أن - لن - إ) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملة الفعلية Mengumpulkan kata/frase/kalimat yang terdapat (أن - لن - إ) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملة الفعلية <p>dari buku teks, majalah, maupun internet.</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyusun frase/ kalimat yang mengandung struktur kalimat tentang (أن - لن - إ) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملة الفعلية Membandingkan cara 	<p>bahasa sesuai tema/topik</p> <p>الهوايات</p> <p>dari alqur'an, hadits, majalah, internet, dsb.</p> <p>kumpulan tugas dan kreativitas berbahasa siswa tentang karya sastra Arab.</p> <p>Tes:</p> <p>Tes Tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Menilai kemampuan siswa dalam memahami, menerapkan, dan 		
--	--	--	--	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

			<p>menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri yang dilakukan oleh orang Arab dengan orang Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan kata/frase/ kalimat tentang (أن - لن - لا) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملة الفعلية <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan terkait tema/topik.. الهوايات • Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan • Menjelaskan isi wacana yang dipertanyakan sesuai tema/topik الهوايات <p>secara lisan atau tulisan.</p>	<p>mengabstraksi materi sesuai tema/topic الهوايات</p> <p>Tes Lisan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan siswa dalam memahami, menerapkan, dan mengabstraksi materi sesuai tema/topic الهوايات <p>secara lisan</p>		
--	--	--	---	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

			<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri dalam bahasa Arab Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat tentang (أَنْ - لَنْ - لَمْ) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملة الفعلية Menyusun karangan sederhana tentang (أَنْ - لَنْ - لَمْ) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملة الفعلية sesuai tema/topik. الهوايات 			
3.2	Memahami lafal bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: الهوايات	3.2.1 Membaca huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab dengan intonasi dan makhraj yang benar 3.2.2 Menentukan arti	Tema/ Topik: الهوايات Wacana yang memuat kosa-kata, pola	Mengamati : <ul style="list-style-type: none"> Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat Mengamati kosa kata yang terkandung dalam tema / topik 	Tugas : <ul style="list-style-type: none"> Siswa diberi tugas untuk mencari kosa kata terkait dengan 	12JP <ul style="list-style-type: none"> Buku Siswa Bahasa Arab Kelas VIII kurikulum

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

4.1	Mempresentasikan berbagai informasi lisan sederhana tentang: الهوايات	kosakata dalam teks 3.2.3. Menerjemahkan frase, dan kalimat bahasa Arab dalam teks	kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema/topik.	الهوايات • Mengamati maksud bacaan dalam teks terkait topik/tema الهوايات	tema/topik الهوايات • Para siswa diminta berdiskusi untuk menyusun kalimat yang mengandung struktur kalimat yang mengandung (أن - لن - إ -) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملة الفعلية	13 • Buku referensi lain yang menunjang materi • Kamus Bahasa Arab • Gambar yang berkaitan dengan materi • Internet
4.2	Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang: الهوايات	3.2.4. Menggunakan kosakata dalam konteks kalimat 4.3.1 Menerangkan ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon dalam teks dialog baik tanpa teks (hafalan) atau dengan teks 4.4.1 Menceritakan kembali tema yang dipelajari menggunakan ungkapan sederhana dengan baik dan benar sesuai kaidah (أن - لن - إ -) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملة الفعلية	الهوايات Struktur Kalimat (أن - لن - إ -) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملة الفعلية	الهوايات • Mencocokkan gambar dari kata/frase/kalimat yang didengar. • Membaca isi wacana tulis sesuai tema/topik yang mengandung (أن - لن - إ -) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملة الفعلية • Memperhatikan struktur kalimat-kalimat yang (أن - لن - إ -) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملة الفعلية dalam isi teks lisan sesuai konteks. • Menyimak penjelasan guru tentang (أن - لن - إ -) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملة الفعلية	الهوايات • Secara individual siswa diminta mencari kalimat/ayat yang mengandung struktur kalimat yang mengandung (أن - لن - إ -) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملة الفعلية	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

			<p>الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجمله الفعلية</p> <p>Pengamatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati cara siswa menemukan makna teks bahasa Arab sesuai tema/topik. الهوايات Mengamati sejauh mana siswa memahami unsur kebahasaan dan tata bahasa Arab serta budaya Arab yang terdapat dalam teks sesuai 	<p>• Membaca kaidah tentang (أن - لن - لا) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجمله الفعلية</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik الهوايات yang dipelajari. Melakukan tanya jawab tentang tema/topik yang dipelajari sesuai lintas budaya Arab dan Indonesia. Melakukan tanya jawab struktur kalimat tentang (أن - لن - لا) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجمله الفعلية <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari dari berbagai sumber informasi tentang
--	--	--	---	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

			<p>makna mufradat terkait tema/topik الهوايات</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari dari berbagai sumber informasi tentang struktur kalimat yang mengandung (أن - لن - إ -) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملة الفعلية <p>dalam isi teks lisan sesuai konteks.</p> <ul style="list-style-type: none"> Melafalkan kata/frase/kalimat yang mengandung struktur kalimat tentang (أن - لن - إ -) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملة الفعلية Menentukan isi wacana lisan maupun tulisan secara perorangan maupun berkelompok. Mencoba melafalkan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri yang dilakukan oleh orang Arab dengan intonasi yang 	<p>tema/topik. الهوايات</p> <ul style="list-style-type: none"> Melihat kreativitas siswa dalam mengidentifikasi contoh-contoh karya sastra Arab. <p>Portofolio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan tugas dan kreativitas berbahasa siswa sesuai tema/topik, الهوايات kumpulan tugas berbahasa siswa seperti mengumpulkan kalimat/ayat yang mengandung 		
--	--	--	--	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

			<p>benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Merangkaikan kata/frase/kalimat yang mengandung struktur kalimat tentang (أن - لن - لا) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملة الفعلية <p>sesuai dengan kaidah.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menentukan (أن - لن - لا) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملة الفعلية <p>dalam kalimat.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan kata/frase/kalimat yang terdapat (أن - لن - لا) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملة الفعلية <p>dari buku teks, majalah, maupun internet.</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyusun frase/ kalimat 	<p>struktur bahasa sesuai tema/topik الهوايات</p> <p>dari alqur'an, hadits, majalah, internet, dsb.</p> <p>Tes:</p> <p>Tes Tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Menilai kemampuan siswa dalam memahami, menerapkan, dan mengabstraksi materi sesuai tema/topic الهوايات 		
--	--	--	--	---	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

			<p>yang mengandung struktur kalimat tentang (أن - لن - لا) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملّة الفعلية</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi umum/tema/topik الهوايات <p>dari suatu wacana lisan/tulisan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Membandingkan kata/frase/ kalimat tentang (أن - لن - لا) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملّة الفعلية Mencari persamaan yang terdapat dalam salah satu karya sastra Arab dengan bahasa Indonesia, misalnya peribahasa, syair sederhana, dan sebagainya. Menyimpulkan isi teks dalam salah satu karya sastra Arab sederhana, misalnya peribahasa, syair Arab sederhana, dan sebagainya dalam bahasa Arab dan Indonesia. 	<p>Tes Lisan</p> <ul style="list-style-type: none"> Kemampuan siswa dalam memahami, menerapkan, dan mengabstraksi materi sesuai tema/topic الهوايات <p>secara lisan</p>		
--	--	--	---	---	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

			<p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan gambar sesuai dengan tema/topik الهوايات secara lisan atau tulisan • Menjelaskan isi wacana yang dipertanyakan sesuai tema/topik الهوايات secara lisan atau tulisan. • Menjelaskan isi teks dalam salah satu karya sastra Arab sederhana yang dipertanyakan, misalnya menjelaskan isi peribahasa, syair Arab sederhana, dan sebagainya. • Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat tentang (أن - لن - لا) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجمله الفعلية • Menyusun karangan 			
--	--	--	--	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak cipta milik UIN Suska Riau				sederhana tentang (أن - لن - لم) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملة الفعلية sesuai tema/topik. الهوايات			
3.3	Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: الهوايات	3.3.1 Menentukan tema teks 3.3.2 Memahami dan mengungkapkan kembali isi teks 3.3.3 Meringkas isi teks dengan Bahasa Arab	Tema/ Topik: الهوايات Wacana yang memuat kosa-kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema/topik. Struktur Kalimat (أن - لن - لم) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملة	Mengamati : • Membaca teks tentang tema/ topik tentang الهوايات • Menyimak wacana dari suara guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. • Mencocokkan gambar dari kata/frase/kalimat yang didengar. • Mencari informasi umum dan rinci dari suatu wacana lisan/tulisan. • Membaca isi wacana tulis sesuai tema/topik yang mengandung (أن - لن - لم) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملة • Memperhatikan struktur	Tugas : • Para siswa diminta berdiskusi untuk menyusun kalimat tentang tema / topik الهوايات yang dipelajari • Siswa diminta berdiskusi untuk menyusun kalimat yang mengandung	12JP	• Buku Siswa Bahasa Arab Kelas VIII kurikulum 13 • Buku referensi lain yang menunjang materi • Kamus Bahasa Arab • Gambar yang berkaitan dengan materi
4	Menyusun teks sederhana tentang topik الهوايات dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks	4.5.1 Menyalin / menulis kosakata/ kalimat-kalimat yang mengandung informasi tentang tema/topik sesuai contoh dengan tepat dan benar 4.5.1 Menyusun kalimat dengan pola tertentu sesuai tema/topik dan					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

			<p>struktur teks yang benar sesuai kaidah</p> <p>(أَنْ - لَنْ - لَمْ) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملّة الفعلية</p>	<p>الفعليّة</p> <p>kalimat-kalimat yang mengandung (أَنْ - لَنْ - لَمْ) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملّة الفعلية</p> <p>dalam isi teks lisan sesuai konteks.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimak penjelasan guru tentang kaidah (أَنْ - لَنْ - لَمْ) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملّة الفعلية <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan tanya jawab mufradat tentang tema/topik الهوايات <p>yang dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan tanya jawab tentang tema/topik yang dipelajari sesuai lintas budaya Arab dan Indonesia. Melakukan dialog (<i>hiwar</i>) sesuai konteks tentang keadaan/deskripsi sesuatu secara lisan. 	<p>struktur kalimat (أَنْ - لَنْ - لَمْ) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملّة الفعلية</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara individual siswa diminta mencari kalimat/ayat yang mengandung struktur kalimat yang mengandung (أَنْ - لَنْ - لَمْ) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملّة الفعلية <p>Pengamatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati cara siswa 		
--	--	--	---	--	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

			<ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan keadaan/kegiatan yang tampak pada gambar sesuai wacana secara tertulis. • Melakukan tanya jawab struktur kalimat tentang (أن - لن - إ) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملة الفعلية <p>Mengeksperimentasi/Meng eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari dari berbagai sumber informasi tentang struktur kalimat yang mengandung (أن - لن - إ) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملة الفعلية dalam isi teks lisan sesuai konteks. • Menuliskan kata/frase/ kalimat yang mengandung struktur kalimat tentang (أن - لن - إ) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي 	<p>membaca/ berkomunikasi dalam bahasa Arab sesuai tema/topik. الهوايات</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati sejauh mana siswa memahami unsur kebahasaan dan tata bahasa Arab serta budaya Arab yang terdapat dalam teks sesuai tema/topik. الهوايات • Melihat kreativitas siswa dalam mengidentifikasi contoh-contoh karya berbahasa 		
--	--	--	---	---	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

			<p>والجملة الفعلية</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan isi wacana lisan maupun tulisan secara perorangan maupun berkelompok. • Mencoba menyusun teks cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri yang dilakukan oleh orang Arab dengan intonasi yang benar. • Mempresentasikan tentang cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, meminta, menawarkan barang dan jasa dalam bahasa Arab. • Merangkaikan kata/frase/kalimat yang mengandung struktur kalimat tentang (أن - لن - لا) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملة الفعلية <p>sesuai dengan kaidah.</p>	<p>Arab.</p> <p>Portofolio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan tugas dan kreativitas berbahasa siswa sesuai tema/topik, الهوايات • kumpulan tugas berbahasa siswa seperti mengumpulkan kalimat/ayat yang mengandung struktur bahasa الهوايات <p>sesuai tema/topik dari alqur'an, hadits,</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

			<p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyusun frase/ kalimat yang mengandung struktur kalimat tentang (أن - لن - لا) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملة الفعلية Membandingkan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri yang dilakukan oleh orang Arab dengan orang Indonesia. Membandingkan cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, meminta, menawarkan barang dan jasa dalam bahasa Arab dan bahasa Arab Mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan/tulisan. Membandingkan kata/frase/ kalimat tentang (أن - لن - لا) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملة الفعلية 	<p>majalah, internet, dsb. kumpulan tugas dan kreativitas berbahasa siswa tentang karya sastra Arab.</p> <p>Tes:</p> <p>Tes Tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Menilai kemampuan siswa dalam memahami, menerapkan, dan mengabstraksi materi sesuai tema/topic الهوايات 		
--	--	--	--	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

			<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan kata/frase/kalimat yang terdapat (أَنْ - لَنْ - لَمْ) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملة الفعلية <p>dari buku teks, majalah, maupun internet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari persamaan yang terdapat dalam salah satu karya sastra Arab dengan bahasa Indonesia, misalnya peribahasa, syair sederhana, dan sebagainya. • Menyimpulkan isi teks dalam salah satu karya sastra Arab sederhana, misalnya peribahasa, syair Arab sederhana, dan sebagainya dalam bahasa Arab dan Indonesia. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan • Menjelaskan isi wacana yang dipertanyakan sesuai 	<p>Tes Lisan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan siswa dalam memahami, menerapkan, dan mengabstraksi materi sesuai tema/topic الهوايات <p>secara lisan</p>		
--	--	--	---	---	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

			<p>tema/topik</p> <p>الهوايات</p> <p>secara lisan atau tulisan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun contoh-contoh tentang cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri dalam bahasa Arab • Menyusun contoh-contoh tentang cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, meminta, menawarkan barang dan jasa dalam bahasa Arab • Melakukan presentasi tentang budaya Arab yang terdapat dalam teks lisan maupun tulis. • Menjelaskan isi teks dalam salah satu karya sastra Arab sederhana yang dipertanyakan, misalnya menjelaskan isi peribahasa, syair Arab sederhana, dan sebagainya. • Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat tentang 			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>(أَنْ - لَنْ - لَيْ) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجمله الفعلية</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyusun karangan sederhana tentang (أَنْ - لَنْ - لَيْ) + الفعل المضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجمله الفعلية <p>sesuai tema/topik.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : SMP IT PP Khalid Bin Walid
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Tema : (مهارة الكلام) الجَو
 Kelas : VIII D (Kelas Kontrol)
 Alokasi waktu : 2 x 40 menit (1 Kali Pertemuan)

A. KOMPETENSI DASAR (KD)

1. Melakukan dialog sederhana dengan tepat tentang الجَو
2. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana tentang الجَو

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu melafalkan huruf hijaiyah/ makhorijul huruf yang baik dan benar
2. Siswa mampu berbicara bahasa arab dengan intonasi yang baik dan benar
3. Siswa mampu membedakan l'rab didalam bahasa arab
4. Siswa mampu berani berbicara bahasa arab

C. INDIKATOR

1. Melafalkan huruf hijaiyah/makhorijul huruf
2. Berbicara bahasa arab dengan intonasi yang baik dan benar
3. Membedakan l'rab didalam bahasa arab
4. Berani berbicara bahasa arab

D. MATERI PEMBELAJARAN

- a. Mufradat

Tenang	المعتدلة
Panas	الحَر



Hal

1. Larangan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa memberikan dan mengemukakan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Kalam

البرد	Dingim
-------	--------

خالد : الجو معتدل هذه الايام

فاتح : هذا فصل الربيع

خالد : الحمد لله، ذهب الصيف وذهب الحر

فاتح : وذهب الشتاء وذهب البرد

خالد : أين سنقضي عطلة الأسبوع؟

فاتح : نذهب إلى الشاطئ

خالد : الشاطئ بعيد، نذهب إلى البر

فاتح : هذه فكرة طيبة نذهب إلى البر

خالد : سأخضر الخيمة والسجادة

فاتح : سأخضر الطعام والشراب

خالد : أسرتي ستخضر معي

فاتح : أسرتي ستخضر معي ايضا

E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Langkah pembelajaran
Pendahuluan 10 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Mengecek kesiapan serta melakukan pembukaan dengan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran. - Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. - Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar. - Mengaitkan materi pembelajaran yang akan



Hal

1. Lengkapi ringkasan sebagai berikut atau seluruhnya jika tanpa memberikan informasi dan ringkasan sendiri.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>dilakukan dengan pengalaman peserta didik.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. - Guru mengkondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi klasikal.
Kegiatan Inti 60 menit	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - guru mempraktekkan dialog percakapan kalam yang berkaitan tentang الجَوْ. - siswa mengamati dan memperhatikan guru yang sedang menyampaikan materi didepan kelas. <p>Mendengarkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - siswa mendengarkan penjelasan oleh guru yang berkaitan tentang الجَوْ. <p>Mengolah data:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru tanya jawab dengan siswa dan berdiskusi bersama teman-teman <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan pertanyaan kepada siswa terhadap hasil pengamatannya <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menjelaskan kembali materi pembelajaran tentang الجَوْ. - Guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh siswa)



Hal

1. Lintang mengungkap sebagai atau sebagai karya tulis ini tanpa menandatangani dan mengesahkan tulisan.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup 10 Menit	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung - Guru memberi pertanyaan kepada murid dan meminta murid untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini - Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya. - Guru menutup pembelajaran bersama siswa membaca doa penutup majelis dan hamdalah
---------------------	---

F. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Metode Langsung
2. Metode Tanya Jawab

G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Spidol dan papan tulis

H. SUMBER BELAJAR

Buku pintar berbahasa Arab

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Sukma Karva, S.Ag

Pekanbaru, 28 Januari 2020

Mahasiswi Peneliti

Riang Muliandari Sundarsih

NIM: 11712201248

Mengetahui

Kepala Madrasah SMP IT



Rishad Efendi Lubis, S.Pd.I, M.Ag



Hal

1. Lengkapi ringkasan sebagai berikut atau sebagai lainya tulis tanpa menyalin/menjiplak dan menyebarkan salinnya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : SMP IT PP Khalid Bin Walid
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Tema : مهارة الكلام (الحوار)
Kelas : VIII D (Kelas Kontrol)
Alokasi waktu : 2 x 40 menit (1 Kali Pertemuan)

A. KOMPETENSI DASAR (KD)

1. Melakukan dialog sederhana dengan tepat tentang الحوار.
2. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana tentang الحوار.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu melafalkan huruf hijaiyah/ makhorijul huruf yang baik dan benar.
2. Siswa mampu berbicara bahasa arab dengan intonasi yang baik dan benar.
3. Siswa mampu membedakan I'rab didalam bahasa arab.
4. Siswa mampu berani berbicara bahasa arab.

C. INDIKATOR

1. Melafalkan huruf hijaiyah/makhorijul huruf.
2. Berbicara bahasa arab dengan intonasi yang baik dan benar.
3. Membedakan I'rab didalam bahasa arab.
4. Berani berbicara bahasa arab.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- a. Mufradat

Musim	فصل ج فصول
Musim panas	الصيف



Hal

1. Larangan menyalin atau sebagian atau seluruhnya tanpa izin tanpa menuliskan sumber dan menyalinnya untuk tujuan komersial.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تطبيق نموذج تعليم تحديد الوقت

المعلمة : ريانج موليانداري.س
الدرس : اللغة العربية
الفصل : الثامن "ج"
موضوع المادة : الجؤ
التاريخ : ٢٨ يناير ٢٠٢٠

الرقم	خطوات تنفيذ التعليم باستخدام نموذج تعليم تحديد الوقت	نعم	لا
١	يبدأ المعلم الدرس بالتحية والدعاء	✓	
٢	يقدم المعلم الأهداف التعليمية أو المهارة الأساسية	✓	
٣	يشرح المعلم المواد للتلاميذ بوضوح	✓	
٤	يجهز المعلم بعض المواد المعدة للتعليم	✓	
٥	يجهز المعلم الفصل للمناقشة الكلاسيكية	✓	
٦	يعطي المعلم الواجب للتلاميذ	✓	
٧	يقدم المعلم قسيمة الكلام لمدة ثلاثين ثانية تقريبا لكل قسيمة في كل طالب	✓	
٨	يطلب المعلم من التلاميذ أن يقدموا القسيمة قبل بدء الكلام أن طرح التعليق. القسيمة الواحدة لفرصة واحدة للتكلم. ويمكن للطالب أن يتقدم مرة أخرى بعد التلاميذ الآخرين بالتبادل. الطالب الذي انتهت قسيمته ليس له فرصة للتكلم. والطالب الذي عنده القسيمة يلزمه التكلم حتى ينتهي كل القسيمة. وهكذا إلى أن يتكلم كل التلاميذ.	✓	
٩	يقيم المعلم التلاميذ حسب الزمان الذي استغرقوه في التكلم.	✓	
١٠	يطلب المعلم من التلاميذ أن يلخصوا الدرس بعباراتهم عن المواد المدروسة.	✓	
١١	يختم المعلم الدرس بالدعاء والسلام	✓	

Pasir Pengarajan. 28 januari 2020

Sukma Karya. M.Ag



Hal

1. Lintang mengumpul sebagai atau sebagai nanya tulis tanpa memberikan dan menyebarkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Kegiatan Inti 60 menit</p>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - guru mempraktekkan dialog percakapan kalam yang berkaitan tentang الجَوَّ. - siswa mengamati dan memperhatikan guru yang sedang menyampaikan materi didepan kelas. <p>Mendengarkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - siswa mendengarkan penjelasan oleh guru yang berkaitan tentang الجَوَّ. <p>Mengolah data:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru tanya jawab dengan siswa dan berdiskusi bersama teman-teman. <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan pertanyaan kepada siswa terhadap hasil pengamatannya. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menjelaskan kembali materi pembelajaran tentang الجَوَّ. - Guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh siswa).
<p>Penutup 10 Menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung. - Guru memberi pertanyaan kepada murid dan meminta murid untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini. - Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya. - Guru menutup pembeajaran bersama siswa membaca doa penutup majelis dan hamdalah.



Hal

1. Lintang mengungkap sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menandatangani dan menyertakan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Metode Langsung
2. Metode Tanya Jawab

G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Spidol dan papan tulis

H. SUMBER BELAJAR

Buku pintar berbahasa Arab

Mengetahui
Guru Bahasa Arab

Sukma karva, S.Ag

Pekanbaru, 4 Februari 2020

Mahasiswi Peneliti

Riag Muliandari Sundarsih
NIM: 11712201248



Mengetahui
Kepala Madrasah SMP IT

Risaan Efendi Lubis, S.Pd.I, M.Ag



Hal

1. Lengkapi ringkasan sebagai berikut atau sebagai lain yang lain tanpa menghilangkan isi dan ringkasannya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : SMP IT PP Khalid Bin Walid
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Tema : (مهارة الكلام) الناس والأماكن
Kelas : VIII D (Kelas Kontrol)
Alokasi waktu : 2 x 40 menit (1 Kali Pertemuan)

A. KOMPETENSI DASAR (KD)

1. Melakukan dialog sederhana dengan tepat tentang الناس والأماكن.
2. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana tentang الناس والأماكن.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu melafalkan huruf hijaiyah/ makhoriijul huruf yang baik dan benar.
2. Siswa mampu berbicara bahasa arab dengan intonasi yang baik dan benar.
3. Siswa mampu membedakan I'rab didalam bahasa arab.
4. Siswa mampu berani berbicara bahasa arab.

C. INDIKATOR

1. Melafalkan huruf hijaiyah/makhoriijul huruf.
2. Berbicara bahasa arab dengan intonasi yang baik dan benar.
3. Membedakan I'rab didalam bahasa arab.
4. Berani berbicara bahasa arab.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- a. Mufradat

Kota	مدينة
Desa	قرية
meninggalkan	ترك- يترك



Hal

1. Larangan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Kalam

أحمد : السلام عليكم
 فهم : وعليكم السلام ورحمة الله
 أحمد : أين تسكن الآن يا فهم؟
 فهم : أسكن في القرية
 أحمد : لماذا تركت المدينة؟
 فهم : القرية هادئة والهواء نقي
 أحمد : ولكن في المدينة جامعات ومستشفيات وشركات وأسواق
 فهم : وفي المدينة أيضا ضوضاء وتلوث وازدحام
 أحمد : لماذا تسكن في القرية، وأنت تعمل في المدينة؟
 فهم : ليس هناك مشكلة
 أحمد : كيف تذهب إلى المدينة؟
 فهم : أذهب بالقطار
 أحمد : كم تستغرق الرحلة إلى المدينة؟
 فهم : تستغرق ساعة ونصف الساعة تقريبا

E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Langkah pembelajaran
Pendahuluan 10 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Mengecek kesiapan serta melakukan pembukaan dengan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran. - Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.



Hal

1. Lintang mengungkap sebagai atau sebagai karya tulis ini tanpa memberikan informasi dan mengemukakan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar. - Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik. - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. - Guru mengkondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi klasikal.
Kegiatan Inti 60 menit	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - guru mempraktekkan dialog percakapan kalam yang berkaitan tentang الناس والأماكن. - siswa mengamati dan memperhatikan guru yang sedang menyampaikan materi didepan kelas. <p>Mendengarkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - siswa mendengarkan penjelasan oleh guru yang berkaitan tentang الناس والأماكن. <p>Mengolah data:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru tanya jawab dengan siswa dan berdiskusi bersama teman-teman <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan pertanyaan kepada siswa terhadap hasil pengamatannya. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menjelaskan kembali materi pembelajaran tentang الناس والأماكن. - Guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh siswa).

Hal

1. אשר יבא אל הארץ אשר אנכי נאמר לאבותיך לאמר יבא אל הארץ אשר אנכי נאמר לאבותיך

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup 10 Menit	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung. - Guru memberi pertanyaan kepada murid dan meminta murid untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini. - Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya. - Guru menutup pembelajaran bersama siswa membaca doa penutup majelis dan hamdalah.
---------------------	--

F. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Metode Langsung.
2. Metode Tanya Jawab.

G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Spidol dan papan tulis

H. SUMBER BELAJAR

Buku pintar berbahasa Arab

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

[Handwritten signature]

Sukma karya, S.Ag

Pekanbaru, 11 Februari 2020

Mahasiswi Peneliti

1/2

Riang Muliandari Sundarsih
NIM: 11712201248

Mengetahui

Kepala Madrasah SMP IT



Rispan Effendi Lubis, S.Pd.I, M.Ag



Hal

1. Lintang mengungkap sebagai atau sebagai karya tulis ini tanpa menyalahgunakan atau menyalahgunakan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : SMP IT PP Khalid Bin Walid
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Tema : (مهارة الكلام) الناس والأماكن
Kelas : VIII D (Kelas Kontrol)
Alokasi waktu : 2 x 40 menit (1 Kali Pertemuan)

A. KOMPETENSI DASAR (KD)

1. Melakukan dialog sederhana dengan tepat tentang الناس والأماكن .
2. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana tentang الناس والأماكن .

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu melafalkan huruf hijaiyah/ makhorijul huruf yang baik dan benar.
2. Siswa mampu berbicara bahasa arab dengan intonasi yang baik dan benar.
3. Siswa mampu membedakan l'rab didalam bahasa arab.
4. Siswa mampu berani berbicara bahasa arab.

C. INDIKATOR

1. Melafalkan huruf hijaiyah/makhorijul huruf.
2. Berbicara bahasa arab dengan intonasi yang baik dan benar.
3. Membedakan l'rab didalam bahasa arab.
4. Berani berbicara bahasa arab.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- a. Mufradat

Tinggal	مساكن
Dokter	طبيب
Rumah sakit	مستشفى



Hal

1. Larangan menyalin atau sebagian atau seluruh karya tulis tanpa izin dari penerbitan atau penyalinan lainnya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ibu kota	عاصمة
Fakultas kedokteran	كلية الطب

b. Kalam

عبد الله طبيب إندونيسي، يعمل في مستشفى العاصمة ويدرس في كلية الطب. حضر عبد الله من جاوى الوسطى قبل ثماني سنوات، هو يسكن في شقة جميلة في العاصمة. يذهب عبد الله إلى المستشفى بسيارته في الصباح، ويذهب إلى الكلية في المساء بحافلة الجامعة.

E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Langkah pembelajaran
Pendahuluan 10 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Mengecek kesiapan serta melakukan pembukaan dengan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran. - Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. - Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar. - Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik. - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. - Guru mengkondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi klasikal.

Hal

1. Lupa mengutip sebagai atau seluruh karya tulis lain yang telah dipublikasikan sebelumnya.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Kegiatan Inti 60 menit</p>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - guru mempraktekkan dialog percakapan kalam yang berkaitan tentang الناس والأماكن. - siswa mengamati dan memperhatikan guru yang sedang menyampaikan materi didepan kelas. <p>Mendengarkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - siswa mendengarkan penjelasan oleh guru yang berkaitan tentang الناس والأماكن. <p>Mengolah data:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru tanya jawab dengan siswa dan berdiskusi bersama teman-teman. <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan pertanyaan kepada siswa terhadap hasil pengamatannya. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menjelaskan kembali materi pembelajaran tentang الناس والأماكن. - Guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh siswa).
<p>Penutup 10 Menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung. - Guru memberi pertanyaan kepada murid dan meminta murid untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini. - Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya. - Guru menutup pembelajaran bersama siswa membaca doa penutup majelis dan hamdalah.



Hal

1. Lengkapi ringkasan sebagai berikut atau seluruhnya jika memungkinkan dan menyertakan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Metode Langsung
2. Metode Tanya Jawab

G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Spidol dan papan tulis

H. SUMBER BELAJAR

Buku pintar berbahasa Arab

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Sukma Karva, S.Ag

Pekanbaru, 18 Februari 2020

Mahasiswa Peneliti

Riag Muliandari Sundarsih
NIM: 11712201248

Mengetahui

Kepala Madrasah SMP IT



Rispan Endi Lubis, S.Pd.I, M.Ag



Hal

1. Lintang mengungkap sebagai atau sebagai karya tulis ini tanpa menyalahgunakan dan menyebarkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : SMP IT PP Khalid Bin Walid
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Tema : مهارة الكلام (الموايات)
Kelas : VIII D (Kelas Kontrol)
Alokasi waktu : 2 x 40 menit (1 Kali Pertemuan)

A. KOMPETENSI DASAR (KD)

1. Melakukan dialog sederhana dengan tepat tentang الموايات.
2. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana tentang الموايات.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu melafalkan huruf hijaiyah/ makhoriul huruf yang baik dan benar.
2. Siswa mampu berbicara bahasa arab dengan intonasi yang baik dan benar.
3. Siswa mampu membedakan I'rab didalam bahasa arab.
4. Siswa mampu berani berbicara bahasa arab.

C. INDIKATOR

1. Melafalkan huruf hijaiyah/makhoriul huruf.
2. Berbicara bahasa arab dengan intonasi yang baik dan benar.
3. Membedakan I'rab didalam bahasa arab.
4. Berani berbicara bahasa arab.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- a. Mufradat

Hobi	هواية
Bermanfaat	مفيدة
Membaca Koran	قراءة الصحف



Hal

1. Larangan menyalin atau sebagian atau seluruhnya tanpa izin tanpa menuliskan sumber dan mengutipnya.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berpergian	السفر
------------	-------

b. Kalam

حميد : السّلام عليكم يا شريف
 شريف : وعليكم السّلام ورحمة الله يا حميد
 حميد : ما هوايتك يا شريف؟
 شريف : هوايتي كثيرة، القراءة والسّفر والمراسلة، وما هوايتك أنت؟
 حميد : هوايتي الرياضة والرحلات والقراءة أيضا، ماذا تقرأ يا شريف؟
 شريف : أقرأ الكتب والمجالات الإسلامية، وماذا تقرأ أنت؟
 حميد : أقرأ الكتب الإسلامية والمجالات العلميّة. هل لديك مكتبة؟
 شريف : نعم، لديّ مكتبة كبيرة
 حميد : كم ساعة تقرأ في اليوم؟
 شريف : أقرأ ثلاثة ساعات في اليوم تقريبا
 حميد : أنا أقرأ اربع ساعات في اليوم
 شريف : القراءة هواية مفيدة
 حميد : صحيح يا شريف، القراءة مفيدة في حياتنا

E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Langkah pembelajaran
Pendahuluan 10 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Mengecek kesiapan serta melakukan pembukaan dengan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran. - Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.



Hal

1. Lintang mengungkap sebagian atau seluruh karya tulis tanpa memberikan informasi dan mengemukakan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar. - Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik. - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. - Guru mengkondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi klasikal.
Kegiatan Inti 60 menit	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - guru mempraktekkan dialog percakapan kalam yang berkaitan tentang الهوايات . - siswa mengamati dan memperhatikan guru yang sedang menyampaikan materi didepan kelas. <p>Mendengarkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - siswa mendengarkan penjelasan oleh guru yang berkaitan tentang الهوايات . <p>Mengolah data:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru tanya jawab dengan siswa dan berdiskusi bersama teman-teman. <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan pertanyaan kepada siswa terhadap hasil pengamatannya <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menjelaskan kembali materi pembelajaran tentang الهوايات - Guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh siswa)



Hai

1. Lengkapi ringkasan sebagai berikut atau sesuai dengan tema yang telah ditentukan dan ringkaslah isi dari ringkasan tersebut.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup 10 Menit	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung - Guru memberi pertanyaan kepada murid dan meminta murid untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini - Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya. - Guru menutup pembelajaran bersama siswa membaca doa penutup majelis dan hamdalah
---------------------	---

F. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Metode Langsung
2. Metode Tanya Jawab

G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Spidol dan papan tulis

H. SUMBER BELAJAR

Buku pintar berbahasa Arab

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Sukma Karya, S.Ag

Pekanbaru, 25 Februari 2020

Mahasiswi Peneliti

Riang Muliandari Sundarsih
NIM: 11712201248

Mengetahui

Kepala Madrasah SMP IT



Rispan Fendi Lubis, S.Pd.I, M.Ag



Hal

1. Lengkapi ringkasan sebagai berikut atau sebagai lainya tulis tanpa menyalin dari ringkasan yang ada.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : SMP IT PP Khalid Bin Walid
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Tema : (مهارة الكلام) الهوايات
Kelas : VIII D (Kelas Kontrol)
Alokasi waktu : 2 x 40 menit (1 Kali Pertemuan)

A. KOMPETENSI DASAR (KD)

1. Melakukan dialog sederhana dengan tepat tentang الهوايات.
2. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana tentang الهوايات.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu melafalkan huruf hijaiyah/ makhorijul huruf yang baik dan benar.
2. Siswa mampu berbicara bahasa arab dengan intonasi yang baik dan benar.
3. Siswa mampu membedakan I'rab didalam bahasa arab.
4. Siswa mampu berani berbicara bahasa arab.

C. INDIKATOR

1. Melafalkan huruf hijaiyah/makhorijul huruf.
2. Berbicara bahasa arab dengan intonasi yang baik dan benar.
3. Membedakan I'rab didalam bahasa arab.
4. Berani berbicara bahasa arab.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- a. Mufradat

Mengunjungi	زار
Pameran hobi	معرض الهوايات

1. **התאמה** – התאמה בין המידע המוצג לבין המידע המצוי.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Kalam

E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Langkah pembelajaran
Pendahuluan 10 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Mengecek kesiapan serta melakukan pembukaan dengan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran. - Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. - Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar. - Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik. - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. - Guru mengkondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi klasikal.



Hal

1. Lintang mengungkap sebagai atau sebagai lain ya tulis ini tanpa menyalin atau menyalin dari sumber lain.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Kegiatan Inti 60 menit</p>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - guru mempraktekkan dialog percakapan kalam yang berkaitan tentang الهوايات . - siswa mengamati dan memperhatikan guru yang sedang menyampaikan materi didepan kelas. <p>Mendengarkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - siswa mendengarkan penjelasan oleh guru yang berkaitan tentang الهوايات . <p>Mengolah data:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru tanya jawab dengan siswa dan berdiskusi bersama teman-teman <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan pertanyaan kepada siswa terhadap hasil pengamatannya. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menjelaskan kembali materi pembelajaran tentang الهوايات . - Guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh siswa).
<p>Penutup 10 Menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung. - Guru memberi pertanyaan kepada murid dan meminta murid untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini. - Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya. - Guru menutup pembeajaran bersama siswa membaca doa penutup majelis dan hamdalah.



Hai

1. Lengkapi ringkasan sebagai berikut atau sesuai yang lain tanpa melanggar ketentuan yang bersangkutan.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Metode Langsung
2. Metode Tanya Jawab

G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Spidol dan papan tulis

H. SUMBER BELAJAR

Buku pintar berbahasa Arab

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Sukma Karva, S.Ag

Pekanbaru, 29 Februari 2020

Mahasiswa Peneliti

Riang Muliandari Sundarsih
NIM: 11712201248

Mengetahui

Kepala Madrasah SMP IT



Rispan Ikendi Lubis, S.Pd.I, M.Ag



Hal

1. Lintang mengungkap sebagai atau sebagai lain ya tulis ini tanpa menyalin atau menyalin dari sumber lain.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SMP IT PP Khalid Bin Walid
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Tema : (مهارة الكلام) الجَو
 Kelas : VIII C (Kelas Eksperimen)
 Alokasi waktu : 2 x 40 menit (1 Kali Pertemuan)

A. KOMPETENSI DASAR

1. Melakukan dialog sederhana dengan tepat tentang الجَو.
2. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana tentang الجَو.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu melafalkan huruf hijaiyah/ makhorijul huruf yang baik dan benar.
2. Siswa mampu berbicara bahasa arab dengan intonasi yang baik dan benar.
3. Siswa mampu membedakan I'rab didalam bahasa arab.
4. Siswa mampu berani berbicara bahasa arab.

C. INDIKATOR

1. Melafalkan huruf hijaiyah/makhorijul huruf.
2. Berbicara bahasa arab dengan intonasi yang baik dan benar.
3. Membedakan I'rab didalam bahasa arab.
4. Berani berbicara bahasa arab.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- a. Mufradat

Tenang	المعتلة
Panas	الحز



Hal

1. Larangan mengungkap sebagian atau seluruh karya tulis tanpa izin dari penerbit atau institusi yang bersangkutan.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Kalam

Dingim	البرد
--------	-------

خالد : الجو معتدل هذه الايام

فاتح : هذا فصل الربيع

خالد : الحمد لله، ذهب الصيف وذهب الحر

فاتح : وذهب الشتاء وذهب البرد

خالد : أين سنقضي عطلة الأسبوع؟

فاتح : نذهب إلى الشاطئ

خالد : الشاطئ بعيد، نذهب إلى البر

فاتح : هذه فكرة طيبة نذهب إلى البر

خالد : سأخضر الخيمة والسجادة

فاتح : سأخضر الطعام والشراب

خالد : أسرتي ستخضر معي

فاتح : أسرتي ستخضر معي ايضا

E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Langkah pembelajaran
Pendahuluan 10 menit	<ul style="list-style-type: none"> Mengecek kesiapan serta melakukan pembukaan dengan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan



Hal

1. Lintang mengungkap sebagian atau seluruh karya tulis tanpa memberikan informasi dan mengemukakan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>dilakukan dengan pengalaman peserta didik.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. - Guru mengkondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi klasikal.
Kegiatan Inti 60 menit	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - guru mempraktekkan dialog percakapan kalam yang berkaitan tentang الجَوّ. - siswa mengamati dan memperhatikan guru yang sedang menyampaikan materi didepan kelas. <p>Mendengarkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - siswa mendengarkan penjelasan oleh guru yang berkaitan tentang الجَوّ. <p>Mengolah data:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi tugas pada siswa. - Guru memberi sejumlah kupon berbicara dengan waktu lebih kurang 30 detik per kupon pada tiap siswa. - Guru meminta siswa menyerahkan kupon terlebih dahulu sebelum berbicara atau memberi komentar. Satu kupon untuk satu kesempatan berbicara. Siswa dapat tampil lagi setelah bergiliran dengan siswa lainnya. Siswa yang telah habis kuponnya tidak boleh bicara lagi. Siswa yang masih memegang kupon harus bicara sampai semua kuponnya habis. Demikian seterusnya hingga semua anak berbicara. - Guru memberi sejumlah nilai berdasarkan waktu yang digunakan tiap siswa dalam berbicara. <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan pertanyaan kepada siswa terhadap hasil pengamatannya. <p>Mengkomunikasikan:</p>

Hai

1. Lengkapi ringkasan sebagai berikut:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menjelaskan kembali materi pembelajaran tentang الجَوْ. - Guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh siswa).
Penutup 10 Menit	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung. - Guru memberi pertanyaan kepada murid dan meminta murid untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini. - Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya. - Guru menutup pembelajaran bersama siswa membaca doa penutup majelis dan hamdalah



Hai

1. Lengkapi ringkasan sebagai berikut atau sesuai yang lain tanpa menyalin atau menyalin dari ringkasan yang sudah ada.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Metode Langsung.
2. Metode Tanya Jawab.
3. Model Time Token.

G. MEDIA PEMBELAJARAN

Kupon, Spidol dan papan tulis

H. SUMBER BELAJAR

Buku pintar berbahasa Arab

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Sukma Karva, S.Ag

Pekanbaru, 28 Januari 2020

Mahasiswa Peneliti

Riang Muliandari Sundarsih

NIM: 11712201248



Mengetahui

Kepala Madrasah SMP IT

Kusnata Mendi Lubis, S.Pd.I, M.Ag



Hal

1. Lintang mengungkap sebagai atau sebagai karya tulis ini tanpa menyalahgunakan atau menyebarkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SMP IT PP Khalid Bin Walid
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Tema : (مهارة الكلام) الجَوَّ
 Kelas : VIII C (Kelas Eksperimen)
 Alokasi waktu : 2 x 40 menit (1 Kali Pertemuan)

A. KOMPETENSI DASAR (KD)

1. Melakukan dialog sederhana dengan tepat tentang الجَوَّ
2. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana tentang الجَوَّ.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu melafalkan huruf hijaiyah/ makhorijul huruf yang baik dan benar.
2. Siswa mampu berbicara bahasa arab dengan intonasi yang baik dan benar.
3. Siswa mampu membedakan I'rab didalam bahasa arab.
4. Siswa mampu berani berbicara bahasa arab.

C. INDIKATOR

1. Melafalkan huruf hijaiyah/makhorijul huruf.
2. Berbicara bahasa arab dengan intonasi yang baik dan benar.
3. Membedakan I'rab didalam bahasa arab.
4. Berani berbicara bahasa arab.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- a. Mufradat

Musim	فصل ج فصول
Musim panas	الصيف



Hal

1. Larangan menyalin atau sebagian atau seluruhnya tanpa izin tanpa izin dari penerbitan dan penerbitan lainnya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الربيع	Musim semi
الخريف	Musim kering
الشتاء	Musim penghujan

b. Kalam

الخريف فصل من فصول السنة الأربعة في المناطق المعتدلة. وهي فصل الصيف والشتاء، والربيع والخريف، فصل الخريف هو فصل تساقط أوراق الأشجار وتلونها بأجمل الألوان. وفي إندونيسيا فصلان، هما فصل الصيف وفصل الشتاء. هذا فصل الشتاء، تمطر السماء في هذا الجو. سيذهب الأب إلى الشركة، ولكن الثوب مبتل والمعطف متروك في الشركة، والمظلة متروك في السيارة أيضا، يجلس الأب يشرب الشاي الدفئ ينتظر وقوف المطر.

E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Langkah pembelajaran
Pendahuluan 10 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Mengecek kesiapan serta melakukan pembukaan dengan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran. - Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. - Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar. - Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik. - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. - Guru mengkondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi klasikal.



Hal

1. Lintang mengumpul sebagai atau sebagai karya tulis ini tanpa memberikan nilai dan mengemukakan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Kegiatan Inti 60 menit</p>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - guru mempraktekkan dialog percakapan kalam yang berkaitan tentang الجَوَّ. - siswa mengamati dan memperhatikan guru yang sedang menyampaikan materi didepan kelas. <p>Mendengarkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - siswa mendengarkan penjelasan oleh guru yang berkaitan tentang الجَوَّ. <p>Mengolah data:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi tugas pada siswa. - Guru memberi sejumlah kupon berbicara dengan waktu lebih kurang 30 detik per kupon pada tiap siswa. - Guru meminta siswa menyerahkan kupon terlebih dahulu sebelum berbicara atau memberi komentar. Satu kupon untuk satu kesempatan berbicara. Siswa dapat tampil lagi setelah bergiliran dengan siswa lainnya. Siswa yang telah habis kuponnya tidak boleh bicara lagi. Siswa yang masih memegang kupon harus bicara sampai semua kuponnya habis. Demikian seterusnya hingga semua anak berbicara. - Guru memberi sejumlah nilai berdasarkan waktu yang digunakan tiap siswa dalam berbicara. <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan pertanyaan kepada siswa terhadap hasil pengamatannya. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menjelaskan kembali materi pembelajaran tentang الجَوَّ.
-----------------------------------	--



U

	<ul style="list-style-type: none">- Guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh siswa).
Penutup 10 Menit	<ul style="list-style-type: none">- Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung.- Guru memberi pertanyaan kepada murid dan meminta murid untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini.- Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya.- Guru menutup pembelajaran bersama siswa membaca doa penutup majelis dan hamdalah.



Hal

1. Lintang mengungkap sebagai atau seluruh karya tulis ini tanpa menandatangani dan mengesahkan sendiri.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hal

1. Lintang mengungkap sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menandatangani dan menyebarkan secara umum.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Metode Langsung.
2. Metode Tanya Jawab.
3. Model Time Token.

G. MEDIA PEMBELAJARAN

Kupon, Spidol dan papan tulis

H. SUMBER BELAJAR

Buku pintar berbahasa Arab

Mengetahui
Guru Bahasa Arab

Sukma karva, S.Ag

Pekanbaru, 4 Februari 2020

Mahasiswa Peneliti

Riang Muliandari Sundarsih
NIM: 11712201248



Mengetahui
Kepala Madrasah SMP IT

Rispan Efendi Lubis, S.Pd.I, M.Ag



Hal

1. Lintang mengungkap sebagai atau sebagai karya tulis ini tanpa menyalahgunakan dan menyalahgunakan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SMP IT PP Khalid Bin Walid
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Tema : (مهارة الكلام) الناس والأماكن
Kelas : VIII C (Kelas Eksperimen)
Alokasi waktu : 2 x 40 menit (1 Kali Pertemuan)

A. KOMPETENSI DASAR (KD)

1. Melakukan dialog sederhana dengan tepat tentang الناس والأماكن.
2. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana tentang الناس والأماكن.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu melafalkan huruf hijaiyah/ makhoriul huruf yang baik dan benar.
2. Siswa mampu berbicara bahasa arab dengan intonasi yang baik dan benar.
3. Siswa mampu membedakan I'rab didalam bahasa arab.
4. Siswa mampu berani berbicara bahasa arab.

C. INDIKATOR

1. Melafalkan huruf hijaiyah/makhoriul huruf.
2. Berbicara bahasa arab dengan intonasi yang baik dan benar.
3. Membedakan I'rab didalam bahasa arab.
4. Berani berbicara bahasa arab.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- a. Mufradat

Kota	مدينة
Desa	قرية
meninggalkan	ترك-يترك



Hal

1. Larangan mengungkap sebagian atau seluruh karya tulis tanpa izin penulisan atau penyusunan tulisan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Kalam

أحمد : السّلام عليكم
 فهم : وعليكم السلام ورحمة الله
 أحمد : أين تسكن الآن يا فهم؟
 فهم : أسكن في القرية
 أحمد : لماذا تركت المدينة؟
 فهم : القرية هادئة والهواء نقي
 أحمد : ولكن في المدينة جامعات ومستشفيات وشركات وأسواق
 فهم : وفي المدينة أيضا ضوضاء وتلوث وازدحام
 أحمد : لماذا تسكن في القرية، وأنت تعمل في المدينة؟
 فهم : ليس هناك مشكلة
 أحمد : كيف تذهب إلى المدينة؟
 فهم : أذهب بالقطار
 أحمد : كم تستغرق الرحلة إلى المدينة؟
 فهم : تستغرق ساعة ونصف الساعة تقريبا

E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Langkah pembelajaran
Pendahuluan 10 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Mengecek kesiapan serta melakukan pembukaan dengan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran. - Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. - Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar.



Hal

1. Lintang mengungkap sebagian atau seluruh karya tulis tanpa memberikan informasi dan mengemukakan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> - Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik. - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. - Guru mengkondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi klasikal.
Kegiatan Inti 60 menit	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - guru mempraktekkan dialog percakapan kalam yang berkaitan tentang الناس والأماكن. - siswa mengamati dan memperhatikan guru yang sedang menyampaikan materi didepan kelas. <p>Mendengarkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - siswa mendengarkan penjelasan oleh guru yang berkaitan tentang الناس والأماكن. <p>Mengolah data:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi tugas pada siswa. - Guru memberi sejumlah kupon berbicara dengan waktu lebih kurang 30 detik per kupon pada tiap siswa. - Guru meminta siswa menyerahkan kupon terlebih dahulu sebelum berbicara atau memberi komentar. Satu kupon untuk satu kesempatan berbicara. Siswa dapat tampil lagi setelah bergiliran dengan siswa lainnya. Siswa yang telah habis kuponnya tidak boleh bicara lagi. Siswa yang masih memegang kupon harus bicara sampai semua kuponnya habis. Demikian seterusnya hingga semua anak berbicara. - Guru memberi sejumlah nilai berdasarkan waktu yang digunakan tiap siswa dalam berbicara. <p>Menanya :</p>



Hal

1. Lintang mengungkap sebagai atau sebagai lain ya tulis ini tanpa memberikan informasi dan mengemukakan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan pertanyaan kepada siswa terhadap hasil pengamatannya. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menjelaskan kembali materi pembelajaran tentang الناس والأماكن. - Guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh siswa).
Penutup 10 Menit	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung. - Guru memberi pertanyaan kepada murid dan meminta murid untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini. - Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya. - Guru menutup pembelajaran bersama siswa membaca doa penutup majelis dan hamdalah.



Hal

1. Larangan menyalin atau sebagian atau seluruhnya tanpa izin tanpa menuliskan nama dan institusi asal sumber yang digunakan atau menyatakannya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Metode Langsung.
2. Metode Tanya Jawab.
3. Model Time Token.

G. MEDIA PEMBELAJARAN

Kupon, Spidol dan papan tulis

H. SUMBER BELAJAR

Buku pintar berbahasa Arab

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Sukma Karva, S.Ag

Pekanbaru, 11 Februari 2020

Mahasiswa Peneliti

Riang Mullandari Sundarsih
NIM: 11712201248

Mengetahui

Kepala Madrasah SMP IT



Rispa Elendi Lubis, S.Pd.I, M.Ag



Hal

1. Lintang mengungkap sebagai atau sebagai karya tulis ini tanpa menyalahgunakan dan menyebarkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SMP IT PP Khalid Bin Walid
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Tema : (مهارة الكلام) الناس والأماكن
Kelas : VIII C (Kelas Eksperimen)
Alokasi waktu : 2 x 40 menit (1 Kali Pertemuan)

A. KOMPETENSI DASAR (KD)

1. Melakukan dialog sederhana dengan tepat tentang الناس والأماكن .
2. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana tentang الناس والأماكن.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu melafalkan huruf hijaiyah/ makhorijul huruf yang baik dan benar.
2. Siswa mampu berbicara bahasa arab dengan intonasi yang baik dan benar.
3. Siswa mampu membedakan I`rab didalam bahasa arab.
4. Siswa mampu berani berbicara bahasa arab.

C. INDIKATOR

1. Melafalkan huruf hijaiyah/makhorijul huruf.
2. Berbicara bahasa arab dengan intonasi yang baik dan benar.
3. Membedakan I`rab didalam bahasa arab.
4. Berani berbicara bahasa arab.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- a. Mufradat

Tinggal	مساكن
Dokter	طبيب
Rumah sakit	مستشفى
Ibu kota	عاصمة



Hal

1. Larangan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Fakultas kedokteran

كلية الطب

b. Kalam

عبد الله طبيب إندونيسي، يعمل في مستشفى العاصمة ويدرس في كلية الطب.
حضر عبد الله من جاوى الوسطى قبل ثماني سنوات، هو يسكن في شقة جميلة في العا
صمة. يذهب عبد الله إلى المستشفى بسيارته في الصباح، ويذهب إلى الكلية في المساء
بمخالفة الجامعة.

E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Langkah pembelajaran
Pendahuluan 10 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Mengecek kesiapan serta melakukan pembukaan dengan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran. - Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. - Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar. - Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik. - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. - Guru mengkondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi klasikal.



Hal

1. Lintang mengungkap sebagai atau seluri nanya lura ini tanpa memberikan dan menyuarakan suru.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Kegiatan Inti 60 menit</p>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - guru mempraktekkan dialog percakapan kalam yang berkaitan tentang الناس والأماكن. - siswa mengamati dan memperhatikan guru yang sedang menyampaikan materi didepan kelas. <p>Mendengarkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - siswa mendengarkan penjelasan oleh guru yang berkaitan tentang الناس والأماكن. <p>Mengolah data:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi tugas pada siswa. - Guru memberi sejumlah kupon berbicara dengan waktu lebih kurang 30 detik per kupon pada tiap siswa. - Guru meminta siswa menyerahkan kupon terlebih dahulu sebelum berbicara atau memberi komentar. Satu kupon untuk satu kesempatan berbicara. Siswa dapat tampil lagi setelah bergiliran dengan siswa lainnya. Siswa yang telah habis kuponnya tidak boleh bicara lagi. Siswa yang masih memegang kupon harus bicara sampai semua kuponnya habis. Demikian seterusnya hingga semua anak berbicara. - Guru memberi sejumlah nilai berdasarkan waktu yang digunakan tiap siswa dalam berbicara. <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan pertanyaan kepada siswa terhadap hasil pengamatannya. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menjelaskan kembali materi pembelajaran tentang الناس والأماكن.
-----------------------------------	---

Hal

1. Lintang mengumpul sebagai atau sebagai lain ya tulis ini tanpa memberikan informasi dan mengemukakan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh siswa).
Penutup 10 Menit	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung. - Guru memberi pertanyaan kepada murid dan meminta murid untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini. - Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya. - Guru menutup pembelajaran bersama siswa membaca doa penutup majelis dan hamdalah.



Hal

1. Lintang mengungkap sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menandatangani dan menyertakan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Metode Langsung
2. Metode Tanya Jawab
3. Model Time Token

G. MEDIA PEMBELAJARAN

Kupon, Spidol dan papan tulis,

H. SUMBER BELAJAR

Buku pintar berbahasa Arab Kurikulum 2013

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Sukma Karva, S.Ag

Pekanbaru, 18 Februari 2020

Mahasiswa/ Peneliti

Riang Muliandari Sundarsih
NIM: 11712201248

Mengetahui

Kepala Madrasah SMP IT



Riswan Fendi Lubis, S Pd.I, M.Ag



Hal

1. Lengkapi ringkasan sebagai berikut atau sebagai lain yang lain tanpa menimbulkan dan menyebarkan berita.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SMP IT PP Khalid Bin Walid
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Tema : (مهارة الكلام) الهوايات
Kelas : VIII C (Kelas Eksperimen)
Alokasi waktu : 2 x 40 menit (1 Kali Pertemuan)

A. KOMPETENSI DASAR (KD)

1. Melakukan dialog sederhana dengan tepat tentang الهوايات.
2. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana tentang الهوايات.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu melafalkan huruf hijaiyah/ makhorijul huruf yang baik dan benar.
2. Siswa mampu berbicara bahasa arab dengan intonasi yang baik dan benar.
3. Siswa mampu membedakan I'rab didalam bahasa arab.
4. Siswa mampu berani berbicara bahasa arab.

C. INDIKATOR

1. Melafalkan huruf hijaiyah/makhorijul huruf.
2. Berbicara bahasa arab dengan intonasi yang baik dan benar.
3. Membedakan I'rab didalam bahasa arab.
4. Berani berbicara bahasa arab.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- a. Mufradat

Hobi	هواية
Bermanfaat	مفيدة
Membaca Koran	قراءة الصحف
berpergian	المتفرغ



Hal

1. Larangan menyalin atau sebagian atau seluruhnya tanpa izin tanpa menuliskan sumber dan menyalinnya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Kalam

حميد : السلام عليكم يا شريف
 شريف : وعليكم السلام ورحمة الله يا حميد
 حميد : ما هوايتك يا شريف؟
 شريف : هوايتي كثيرة، القراءة والسفر والمراسلة، وما هوايتك أنت؟
 حميد : هوايتي الرياضة والرحلات والقراءة أيضا، ماذا تقرأ يا شريف؟
 شريف : أقرأ الكتب والمجلات الإسلامية، وماذا تقرأ أنت؟
 حميد : أقرأ الكتب الإسلامية والمجلات العلمية. هل لديك مكتبة؟
 شريف : نعم، لدي مكتبة كبيرة
 حميد : كم ساعة تقرأ في اليوم؟
 شريف : أقرأ ثلاثة ساعات في اليوم تقريبا
 حميد : أنا أقرأ أربع ساعات في اليوم
 شريف : القراءة هواية مفيدة
 حميد : صحيح يا شريف، القراءة مفيدة في حياتنا

E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Langkah pembelajaran
Pendahuluan 10 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Mengecek kesiapan serta melakukan pembukaan dengan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran. - Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. - Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar. - Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik.



Hal

1. Lintang mengungkap sebagai guru atau sebagai orang tua yang harus memperhatikan dan mengawasi anaknya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. - Guru mengkondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi klasikal.
Kegiatan Inti 60 menit	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - guru mempraktekkan dialog percakapan kalam yang berkaitan tentang الهوايات . - siswa mengamati dan memperhatikan guru yang sedang menyampaikan materi didepan kelas. <p>Mendengarkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - siswa mendengarkan penjelasan oleh guru yang berkaitan tentang الهوايات . <p>Mengolah data:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi tugas pada siswa. - Guru memberi sejumlah kupon berbicara dengan waktu lebih kurang 30 detik per kupon pada tiap siswa. - Guru meminta siswa menyerahkan kupon terlebih dahulu sebelum berbicara atau memberi komentar. Satu kupon untuk satu kesempatan berbicara. Siswa dapat tampil lagi setelah bergiliran dengan siswa lainnya. Siswa yang telah habis kuponnya tidak boleh bicara lagi. Siswa yang masih memegang kupon harus bicara sampai semua kuponnya habis. Demikian seterusnya hingga semua anak berbicara - Guru memberi sejumlah nilai berdasarkan waktu yang digunakan tiap siswa dalam berbicara. <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan pertanyaan kepada siswa terhadap hasil pengamatannya

Hai

1. Lengkapi ringkasan sebagai berikut:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menjelaskan kembali materi pembelajaran tentang الحوايات - Guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh siswa)
<p>Penutup 10 Menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung - Guru memberi pertanyaan kepada murid dan meminta murid untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini - Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya. - Guru menutup pembelajaran bersama siswa membaca doa penutup majelis dan hamdalah



Hal

1. Hal yang harus diperhatikan atau sesuai dengan yang harus diperhatikan dan diperhatikan secara keseluruhan.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sultan Syarif Kasim Riau

F. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Metode Langsung
2. Metode Tanya Jawab
3. Model Time Token

G. MEDIA PEMBELAJARAN

Kupon, Spidol dan papan tulis

H. SUMBER BELAJAR

Buku pintar berbahasa Arab

Mengetahui
Guru Bahasa Arab

Sukma karya, S.Ag

Pekanbaru, 25 Februari 2020

Mahasiswa Peneliti

Riag Muliandari Sundarsih
NIM: 11712201248



Mengetahui
Kepala Madrasah SMP IT

Kurniandani Lubis, S.Pd.I, M.Ag





Hal

1. Lintang mengungkap sebagai atau sebagai karya tulis ini tanpa menandatangani dan mengesahkan sendiri.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SMP IT PP Khalid Bin Walid
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Tema : مهارة الكلام (الحوایات)
Kelas : VIII C (Kelas Eksperimen)
Alokasi waktu : 2 x 40 menit (1 Kali Pertemuan)

A. KOMPETENSI DASAR (KD)

1. Melakukan dialog sederhana dengan tepat tentang الحوایات.
2. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana tentang الحوایات.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu melafalkan huruf hijaiyah/ makhorijul huruf yang baik dan benar.
2. Siswa mampu berbicara bahasa arab dengan intonasi yang baik dan benar.
3. Siswa mampu membedakan I'rab didalam bahasa arab.
4. Siswa mampu berani berbicara bahasa arab.

C. INDIKATOR

1. Melafalkan huruf hijaiyah/makhorijul huruf.
2. Berbicara bahasa arab dengan intonasi yang baik dan benar.
3. Membedakan I'rab didalam bahasa arab.
4. Berani berbicara bahasa arab.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- a. Mufradat

Mengunjungi	زار
Pameran hobi	معرض الهوايات



Hal

1. Larangan menyalin atau sebagian atau seluruhnya tanpa izin tanpa menuliskan nama dan menyalinnya secara utuh.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Stand	جناح
-------	------

b. Kalam

زرا لطيف وفؤاد معرض الهوايات في المدينة، في معرض الهوايات جناح جمع الطوايع، وجناح الخط العربي، وجناح الصفاة، وجناح التدبير المنزلي وجناح الرياضة. في جناح جمع الطوايع، طوايع من كل بلد، وفي جناح الخط العربي آيات بخط النسخ وخط الرقعة. وفي جناح الصحافة صحف ومجلات وكتب. وفي جناح التدبير المنزلي طعام من كل بلد. وفي جناح الرياضة كرة القدم وكرة السلة والسباحة والفروسية.

E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Langkah pembelajaran
Pendahuluan 10 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Mengecek kesiapan serta melakukan pembukaan dengan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran. - Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. - Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar. - Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik. - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. - Guru mengkondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi klasikal.

Hai

1. Lintang mengumpul sebagai atau sebagai lain ya tulis ini tanpa memberikan dan mengemukakan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh siswa).
Penutup 10 Menit	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung. - Guru memberi pertanyaan kepada murid dan meminta murid untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini. - Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya. - Guru menutup pembelajaran bersama siswa membaca doa penutup majelis dan hamdalah.



Hal

1. Lintang mengumpul sebagai atau sebagai lain ya tulis ini tanpa memberikan nilai dan mengemukakan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Kegiatan Inti 60 menit</p>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - guru mempraktekkan dialog percakapan kalam yang berkaitan tentang الهوايات . - siswa mengamati dan memperhatikan guru yang sedang menyampaikan materi didepan kelas. <p>Mendengarkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - siswa mendengarkan penjelasan oleh guru yang berkaitan tentang الهوايات . <p>Mengolah data:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi tugas pada siswa. - Guru memberi sejumlah kupon berbicara dengan waktu lebih kurang 30 detik per kupon pada tiap siswa. - Guru meminta siswa menyerahkan kupon terlebih dahulu sebelum berbicara atau memberi komentar. Satu kupon untuk satu kesempatan berbicara. Siswa dapat tampil lagi setelah bergiliran dengan siswa lainnya. Siswa yang telah habis kuponnya tidak boleh bicara lagi. Siswa yang masih memegang kupon harus bicara sampai semua kuponnya habis. Demikian seterusnya hingga semua anak berbicara. - Guru memberi sejumlah nilai berdasarkan waktu yang digunakan tiap siswa dalam berbicara. <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan pertanyaan kepada siswa terhadap hasil pengamatannya. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menjelaskan kembali materi pembelajaran tentang الهوايات .
-----------------------------------	--





Hal

1. Lintang mengungkap sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menandatangani dan menyertakan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Metode Langsung
2. Metode Tanya Jawab
3. Model Time Token

G. MEDIA PEMBELAJARAN

Kupon, Spidol dan papan tulis

H. SUMBER BELAJAR

Buku pintar berbahasa Arab

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Sukma karva, S.Ag

Pekanbaru, 29 Februari 2020

Mahasiswi Peneliti

Riang Muliandari Sundarsih
NIM: 11712201248



Mengetahui

Kepala Madrasah SMP IT

Rispan Efendi Lubis, S.Pd.I, M.Ag



Hal



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/14344/2020

Pekanbaru, 07 Desember 2020

Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Mahyuddin Syukri, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RIANG MULIANDARI SUNDARSIH
NIM : 11712201248
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : PENGARUH PENERAPAN MODEL TIME TOKEN DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN MAHARAH KALAM SISWA KELAS VIII SMP IT PP KHALID BIN WALID PASIR PENGARAIAN
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Hal
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hal



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Mahyudin syukri, M.Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197204212006041003
3. Nama Mahasiswa : Riang Muliandari Sundarsih
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11712201248
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	4 November 2019	Konsultasi Judul, Latar Belakang Dan Revisi		
2.	23 November 2019	cek Bab I - Bab III		
3.	16 Desember 2019	Revisi Bab I - Bab III		
4.	20 Desember 2019	Acc proposal		
5.	10 Oktober 2020	cek Bab IV dan V Dan Revisi		
6.	12 Oktober 2020	Acc skripsi		

Pekanbaru, 8 November 2020
Pembimbing,

Mahyudin Syukri, M.Ag

1. Lengkapi ringkasan atau seluruh karya tulis ini tanpa menyalin/menjiplak dan mengemukakan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hal

1. Lincang meringkup sebagai atau seluruh karya tulis tanpa menandatangani dan menyertakan surat.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar, uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/124/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 06 Januari 2020

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
Pondok Pesantren Khalid bin Walid Pasir Pengaraian
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RIANG MULIANDARI SUNDARSIH
NIM : 11712201248
Semester/Tahun : V (Lima)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 14 Januari 2020 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RIANG MULIANDARI SUNDARSIH
NIM : 11712201248
Semester/Tahun : V (Lima)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Model Time Token dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Maharah Kalam Siswa Kelas 8 SMP IT PP Khalid Bin Walid Pasir Pengaraian

Lokasi Penelitian : SMP IT PP KHALID BIN WALID

Waktu Penelitian : 3 Bulan (14 Januari 2020 s.d 14 April 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Sultan Syarif Kasim Riau

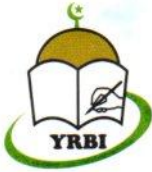
1. Lintang yang merupakan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mendapatkan ijin dari penerbitnya.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Hal



1. Mengingat pentingnya surat ini maka ini tanpa menandatangani dan menyekuturkannya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN RABBANI BINA INSANI
SMP IT. TMI. PP. KHALID BIN WALID
AKREDITASI A

Jalan Tuanku Tambusai, Kec. Rambah, Kab. Rokan Hulu, Pasir Pangaraian-Riau
 email:yrbi-ppkhw@yahoo.com, Telp. 0762-91669, HP. 0823 8718 8666

Nomor : 4/K/SMP IT/PPKHW/2020

Pasir Pangaraian, 10 Januari 2020

Lamp :-

Hal : Balasan Surat Izin Penelitian

Kepada Yth:

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

di-

Pekanbaru

Menindaklanjuti surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/124/2020 tanggal 06 Januari 2020 Perihal permohonan izin melakukan penelitian di SMP IT. TMI. PP. Khalid Bin Walid, maka dengan ini kami sampaikan bahwa kami memberikan izin untuk melaksanakan penelitian kepada saudara :

Nama : RIANG MULIANDARI SUNDARSIH
 NIM : 11712201248
 Semester/Tahun : V (Lima)/2020
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikianlah surat balasan ini kami sampaikan atas segala perhatian dan kerja samanya kami ucapkan terimakasih.



SMP IT. TMI. PP. Khalid Bin Walid
 Kepala Sekolah

RISPAN EFENDI LUBIS, S.Pd.L.M.Ag



Hal

1. Lintang mengump sebagai atau sebagai nanya tulis tanpa menandatangani dan menyuarakan surat.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/29717
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat
 Permohonan RISET dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor :**
Un.04/F.II/PP.00.9/445/2020 Tanggal 14 Januari 2020, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : RIANG MULIANDARI SUNDARSIH |
| 2. NIM / KTP | : 117122012480 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH PENERAPAN MODEL TIME TOKEN DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN MAHAIRAH KALAM SISWA KELAS VIII
SMP IT PP KHALID BIN WALID PASIR PENGARAIAN |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMP IT PP KHALID BIN WALID PASIR PENGARAIAN |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 16 Januari 2020



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Rokan Hulu
3. Up. Kaban Kesbang dan Linmas di Pasirpengaraian
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hal

1. Lintang merupakan bagian dari seluruh karya tulis tanpa menghilangkan dan menyederhanakan isi.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HULU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jl. Tuanku Tambusai Km. 4 Komp. Bina Praja Pemda Rokan Hulu Telp. 0813 7210 2755
Kode Pos : 28557 Email : dpmptsp@rokanhulukab.go.id Website : <http://dpmptsp.rokanhulukab.go.id>

REKOMENDASI

NOMOR:503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/035

Tentang

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET / PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Rokan Hulu, setelah membaca Surat dari DPMTSP Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/29717 tanggal 16 Januari 2020 tentang Rekomendasi Pelaksanaan Riset / Pra Riset dan pengumpulan Data untuk bahan **Skripsi**, dengan ini dapat diberikan Rekomendasi kepada :

Nama : RIANG MULIANDARI SUNDARSIH
Nomor Induk Mahasiswa : 117122012480
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang : Sarjana S-1
Judul Penelitian : **Pengaruh Penerapan Model Time Token Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Maharah Kalam Siswa Kelas VIII SMP IT PP Khalid Bin Walid Pasir Pengaraian**
Lokasi Penelitian : SMP IT PP Khalid Bin Walid Pasir Pengaraian

Dengan Ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak Melakukan Kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan Riset dan Pengumpulan Data ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat.

Demikian Rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini. Terima Kasih



Ditetapkan di : Pasir Pengaraian
Pada Tanggal : 28 Januari 2020

a.n. BUPATI ROKAN HULU
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
KABUPATEN ROKAN HULU,



GORNENG, S.Sos, M.Si
Pembina (IV.b)
NIP.19740727 200012 1 001

Tembusan disampaikan kepadaYth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Rokan Hulu .
2. Kepala Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kabupaten Rokan Hulu
3. Kepala SMP IT PP Khalid Bin Walid Pasir Pengaraian



Hal



PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HULU DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA

Jl. Tuanku Tambusai Km. 4 Komplek Perkantoran Pemkab Rohul-Kode Pos 28557
Telp. (0762) 91113 Fax. (0762) 91113 Website : www.disdikpora.rokanhulukab.go.id
PASIR PENGARAIAN

SURAT KETERANGAN

Nomor : 800/DPPO-Set/188/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **DESI MARISA, S.Pd.I, M.Si**
NIP : 19790712 200903 1 005
Pangkat / Golongan : Penata / III.C
Jabatan : Kasubbag TU & Kepegawaian
Unit Kerja : Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kab. Rokan Hulu

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : **RIANG MULIANDARI SUNDARSIH**
Nomor Induk Mahasiswa : 117122012480
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang Pendidikan : S.1 (Strata 1)
Judul Penelitian : **Pengaruh Penerapan Model Time Token dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Maharah Kalam Siswa Kelas VIII SMPN IT PP Kholid Bin Walid Pasir Pengaraian.**
Lokasi Penelitian : **SMPN IT PP Kholid Bin Walid Pasir Pengaraian**

Nama tersebut diatas benar telah melakukan penelitian di kantor Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kabupaten Rokan Hulu berdasarkan Rekomendasi Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/035, tanggal 28 Januari 2020.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Dikeluarkan di Pasir Pengaraian
pada tanggal 13 Syawal 1441 H
05 Juni 2020 M

a.n. KEPALA DINAS PENDIDIKAN,
PEMUDA DAN OLAHRAGA
KABUPATEN ROKAN HULU
Kasubbag TU & Kepegawaian



DESI MARISA, S.Pd.I, M.Si
NIP. 19790712 200903 1 005

1. Lincang meringkup sebagai atau seluri karya tulis tanpa meringkup dan meringkup seluri.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



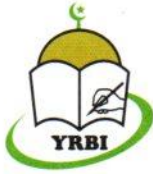
Hal

1. Lintang ini merupakan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa meniadakan hak-hak yang dimiliki oleh penulis.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN RABBANI BINA INSANI
SMP IT. TMI. PP. KHALID BIN WALID
AKREDITASI A

Jalan Tuanku Tambusai, Kec. Rambah, Kab. Rokan Hulu, Pasir Pangaraian-Riau
email:yrbi-ppkhw@yahoo.com, Telp. 0762-91669, HP. 0823 8718 8666

SURAT KETERANGAN RISET
Nomor :25/K/SMP IT-PPKH/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP IT TMI PP Khalid Bin Walid Kecamatan Rambah Kabupaten Rokan Hulu dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **RIANG MULIANDARI SUNDARSIH**
NIM : 11712201248
Semester/Tahun : V (Lima)/2020
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Judul Penelitian : PENGARUH PENERAPAN MODEL TIME TOKEN DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN MAHARAH KALAM SISWA KELAS VIII SMP IT TMI PP KHALID BIN WALID.

Yang bersangkutan telah melakukan riset mulai tanggal 28 Januari 2020 s.d 29 Februari 2020 di SMP IT TMI PP Khalid Bin Walid.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan : Pasir Pengaraian

Tanggal : 16 Maret 2020

Kepala SMP IT TMI PP Khalid Bin Walid



RISFAN EFENDI LUBIS, S.Pd.L.M.Ag



RIWAYAT HIDUP

Riag Muliandari Sundarsih adalah putri kedua dari 2 bersaudara dari bapak Syaepudin dan ibu Jasmaniar, S.Pd. Lahir pada tanggal 23 November 1998 di Bangkinang, Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah di TK Desa 1 Tapung Jaya Kecamatan Tandun Kabupaten Rokan Hulu, masuk pada tahun 2003 dan selesai pada tahun 2004. Kemudian penulis melanjutkan studinya ke SDN 008 Tandun Kabupaten Rokan Hulu pada tahun 2005 dan selesai pada tahun 2011. Setelah itu melanjutkan ke Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) Ujung Batu dan selesai pada tahun 2014. Kemudian melanjutkan ke Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang dan selesai pada tahun 2017. Setelah itu, penulis melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat do'a kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga tercinta, kerabat, teman-teman PBA lokal C angkatan 2017, teman-teman di jurusan PBA serta bimbingan dari pak Mahyudin Syukri, M.Ag, Ustadz Drs. H. Ahmad Syah, MA, dan dosen-dosen PBA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul :

تأثير تطبيق نموذج تعليم تحديد الوقت (time token) في عملية تعليم اللغة العربية
لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية
المتكاملة بمعهد خالد بن الوليد بأسير بنجارايان.

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqosyah tanggal 20 Januari 2021, penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

1. Dilarang mengutip atau seuruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.